

年 月 日

C…危険があり、常時付き添い、介助が必要。

※ B の項目が 4 つ以上該当する場合は 1 : 1 加配とする。

☐ その他：児童の状況等

上記のとおり決定してよろしいか伺います。

年 月 日

A…日常生活には支障がないが、見守りが必要。

B…日常生活に支障がある。

C…危険があり、常時付き添い、介助が必要。

加配	☐ 加配の必要はない
	☐ 加配の必要がある（ ☐ 1対1 ☐ それ以外 ☐ プレ保育）※発達相談等をすすめること

※Aの場合は4つ以上該当する場合は1：3、Bの場合は2つ以上該当する場合は1：2、Cの場合は1つ以上該当する場合は1：1加配とする。

※Bの項目が4つ以上該当する場合は1：1加配とする。

☐ 上記とおり決定する。
☐ その他:児童の状況等

上記のとおり決定してよろしいか伺います。

年 月 日

A…日常生活には支障がないが、声がけが必要。

B…手をつなぐ等の身体的な接触による制止が必要。日常生活に支障がある。

C…危険があり、常時付き添いが必要。

加配	☐ 加配の必要はない
加配	☐ 加配の必要がある（ ☐ 1対1 ☐ それ以外 ☐ プレ保育）※発達相談等をすすめること

※ Aの場合は4つ以上該当する場合は1：3、Bの場合は2つ以上該当する場合は1：2、Cの場合は1つ以上該当する場合は1：1加配とする。

※ Bの項目が4つ以上該当する場合は1：1加配とする。

課長	主幹・副主幹	主査・主査補	班員

上記のとおり決定してよろしいか伺います。

年 月 日

A…日常生活には支障がないが、声がけが必要。

B…手をつなぐ等の身体的な接触による制止が必要。日常生活に支障がある。

C…危険があり、常時付き添いが必要。

※ Aの場合は4つ以上該当する場合は1：3、Bの場合は2つ以上該当する場合は1：2、Cの場合は1つ以上該当する場合は1：1加配とする。
 ※ Bの項目が4つ以上該当する場合は1：1加配とする。

☐ 上記とおり決定する。
☐ その他：児童の状況等

上記のとおり決定してよろしいか伺います。

＜ 3 歳＞児童状況確認票

年 月 日

児童氏名	(才 ヶ月)	記録者		保育者			
母手	☐ 良好 ☐ 特記事項あり (						
所属等				連携			
発達	今後症状が出る可能性のある疾患や、健康面で気がかりなことはありますか？ (						
	スプーンや箸を使ってひとりで食べられる。						
	服や靴の着脱や、排泄が自立している。						
	つまむ・はじく等、指先を使った細かい作業ができる。						
	丸や三角等、簡単な形が描け、はさみを使おうとする。						
	運動遊びをしたり全身を動かして遊ぶ。(音楽に合わせて踊る・片足立ち・跳ぶ・よじ登る・ボール遊び等)						
	友だちと関わるが増え、一緒に遊ぶ。						
	遊びや生活の中で、我慢することができる。						
	大人の言葉を理解し、行動することができる。						
	自分の気持ちや、経験したことを簡単な言葉で伝えることができる。						
特別支援を要する事項				A	B	C	
落ち着きがない	- 動き回って落ち着きがない。(席に座ってられない。) - 特定の物や人(対象が明確でない場合を含む)に興味関心が強く、思うとおりにならないと多動になったりその対象にすぐさわろうとする。 - 相手と目が合わない。会話中、オウム返しや自分の話したいことを一方的に話す。						
人を傷つける 物を壊す	- 他者を叩く、髪の毛を引っ張る、蹴る等、他者を傷つける等の、行為がある。 - 物を壊したり、投げたりする。(例：壁を壊す、遊具を投げる)						
自らを傷つける	自らを叩いたり、傷つける行為がある。(例：頭を叩く、手を噛む、爪を剥ぐ)						
特定の行動を繰り返し 生活に支障がある	- 自分がくるくる回る、びよんびよん飛ぶ、手洗いを続ける等、特定の行為を繰り返し、日常生活に支障がある。 - 特定のものに興味を示す。(文字・水・玩具等) - 次の場面に気持ちを切り替えることが難しい。もしくは時間がかかる。						
興奮やパニック	日頃から慣れている大人や状況が変わることが受け入れられず、突然大声を出したり、興奮する等のパニックや情緒が不安定になる。不安、恐怖、焦燥(あせってイライラする)等にかまれて衝動的な行動になる。						
危険を伴う 突発的な行動	関心が強い物や人(対象が明確でない場面も含む)を見つけたら危険を伴う突発的な行動をとってしまう。(突然走ってしまう、高いところにあがる、部屋から飛び出す等)						
備考							
合 計							

A…日常生活には支障がないが、声がけが必要。

B…手をつなぐ等の身体的な接触による制止が必要。日常生活に支障がある。

C…危険があり、常時付き添いが必要。

加配	☐ 加配の必要はない。 ☐ 加配の必要がある。(□1:1 □それ以外 □ブレ保育) ※発達相談等をすすめること
----	--

※市記入欄

☐ 上記とおり決定する。 ☐ その他：児童の状況等
--

課長	主幹・副主幹	主査・主査補	班員

上記のとおり決定してよろしいか伺います。

年 月 日

A…日常生活には支障がないが、声がけが必要。 B…手をつなぐ等の身体的な接触による制止が必要。日常生活に支障がある。 C…危険があり、常時付き添いが必要。	
加配	☐ 加配の必要はない ☐ 加配の必要がある（☐ 1 対 1 ☐ それ以外 ☐ プレ保育）※発達相談等をすすめること

※ Bの項目が4つ以上該当する場合は1 : 1加配とする。

☐ 上記とおり決定する。
☐ その他：児童の状況等

上記のとおり決定してよろしいか伺います。

I

<5歳>児童状況確認票

年 月 日

児童氏名		(才 ヶ月)	記録者		保育者				
母手	☐ 良好								
	☐ 特記事項あり (								
所属等						連携			
発達	今後症状が出る可能性のある疾患や、健康面で気がかりなことはありますか？								
	(								
	マナーを守り、箸を使って食事ができる。								
	運動遊びをしたり全身を動かして遊ぶ。(遊戯等細かい動き・片足立ち・跳ぶ・よじ登る・ボール投げ・スキップ等)								
	友達と関わることを楽しむ。								
	周りの人や友達に対して、いたわりや思いやりの気持ちが育っている。								
	周囲に関心をもち、集団行動や・周りに順応して行動することができる。周りの雰囲気や状況がわかる。								
	自分で考え、判断することができる。								
	経験したことを相手がわかるような言葉で、説明しようとする。								
	見たこと、経験したことを絵に描け、はさみを使って製作することができる。								
我慢をしたり、譲り合ったり、自分の気持ちをコントロールすることができる。(ルールを守って行動しようとする)									
特別支援を要する事項						A	B	C	
落ち着きがない	・ 動き回って落ち着きがない。(席に座ってられない。)								
	・ 特定の物や人(対象が明確でない場合を含む)に興味関心が強く、思うとおりにならないと多動になったりその対象にすぐさわろうとする。								
	・ 相手と目が合わない。会話中、オウム返しや自分の話したいことを一方的に話す。								
人を傷つける 物を壊す	・ 他者を叩く、髪の毛を引っ張る、蹴る等、他者を傷つける、物を壊す行為がある。								
	・ 物を壊したり、投げたりする。(例：壁を壊す、遊具を投げる)								
自らを傷つける	・ 自らを叩いたり、傷つける行為がある。(例：頭を叩く、手を噛む、爪を剥ぐ)								
特定の行動を繰返し 生活に支障がある	・ 自分がくるくる回る、ぴよんぴよん飛ぶ、手洗いを続ける等、特定の行為を繰り返す、日常生活に支障がある。								
	・ 特定のものに興味を示す。(文字・水・玩具等)								
	・ 次の場面に気持ちを切り替えることが難しい。もしくは時間がかかる。								
興奮やパニック	・ 日頃から慣れている大人や状況が変わることが受け入れられず、突然大声を出したり、興奮する等のパニックや情緒が不安定になる。不安、恐怖、焦燥(あせってイライラする)等にかかれて衝動的な行動になる。								
危険を伴う 突発的な行動	・ 関心が強い物や人(対象が明確でない場面も含む)を見つけたら危険を伴う突発的な行動をとってしまう(突然走ってしまう、高いところにあがる、部屋から飛び出す等)								
備 考									
合 計									

A…日常生活には支障がないが、声がけが必要。
B…手をつなぐ等の身体的な接触による制止が必要。日常生活に支障がある。
C…危険があり、常時付き添いが必要。

加配	☐ 加配の必要はない					
	☐ 加配の必要がある(☐ 1対1 ☐ それ以外 ☐ プレ保育) ※発達相談等をすすめること					

※Aの場合は4つ以上該当する場合は1：3、Bの場合は2つ以上該当する場合は1：2、Cの場合は1つ以上該当する場合は1：1加配とする。
※Bの項目が4つ以上該当する場合は1：1加配とする。

※市記入欄

☐ 上記とおり決定する。
☐ その他：児童の状況等

課長	主幹・副主幹	主査・主査補	班員

上記のとおり決定してよろしいか伺います。