

## 学校評価(生徒アンケートのまとめ)

1 学校生活は楽しいですか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	48.0%	42.4%	7.9%	1.7%	90.4%	3.37

2 授業は集中して受けられましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	29.0%	61.2%	8.1%	1.7%	90.2%	3.17

3 学習に関してわからないことを解決するため、自ら行動すること(調べたり、教え合ったり)ができましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	30.0%	58.2%	9.8%	2.0%	88.2%	3.16

4 家庭学習の習慣が身についていますか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	34.6%	36.8%	22.5%	6.2%	71.4%	3.00

5 課題や宿題は忘れずに取り組みましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	45.9%	36.9%	14.7%	2.5%	82.8%	3.26

6 定期テストに向けて計画的に学習することができましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	21.6%	50.6%	23.1%	4.7%	72.2%	2.89

7 授業や様々な活動において、効果的にICT機器を活用できていますか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	35.2%	54.2%	9.6%	1.0%	89.4%	3.24

8 自分から明るく挨拶ができましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	49.9%	40.8%	7.9%	1.5%	90.7%	3.39

9 思いやりを持って友達に接することができましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	51.8%	45.0%	2.7%	0.5%	96.8%	3.48

10 弱い立場や自分と違う立場の人を差別したり、馬鹿にしたりしていませんか。

	していない	ほとんどしていない	たまにしている	している	肯定的意見の割合	評価
全校	71.7%	25.6%	2.5%	0.2%	97.3%	3.69

11 決まりを守り、遅刻などせず、規則正しい生活ができましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	56.8%	34.9%	7.6%	0.7%	91.6%	3.48

12 いじめは絶対に許さないという言動をとることができましたか。(いじめをしない、させない、許さない)

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	56.9%	36.5%	5.2%	1.5%	93.3%	3.49

13 委員会や係活動に責任をもって取り組みましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	58.9%	37.7%	2.7%	0.7%	96.6%	3.55

14 清掃活動に責任をもって取り組みましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価

全校	45.5%	48.2%	5.7%	0.7%	93.6%	3.38
----	-------	-------	------	------	-------	------

1 5 歌声活動に積極的に取り組みましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	61.2%	35.1%	2.7%	1.0%	96.3%	3.57

1 6 合唱コンクールを充実したものにすることができましたか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	66.6%	27.7%	3.7%	2.0%	94.3%	3.59

1 7 部活動は充実していますか。（部活動に所属している人だけ回答してください。）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	49.2%	32.1%	9.2%	9.5%	81.3%	3.21

1 8 家の人とスマートフォンや携帯電話等を使用する際の約束事を決めていますか。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
全校	42.3%	28.2%	14.1%	15.3%	70.5%	2.98

## 学校評価(保護者アンケートのまとめ)

1 お子さんは夢や目標に向かって努力していますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	23.0%	48.5%	25.8%	2.8%	71.4%	2.92

2 お子さんは、定期テストに向けて十分な復習ができたと思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	11.2%	38.3%	40.8%	9.7%	49.5%	2.51

3 お子さんは、毎日家庭学習(宿題を含む)をしていますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	25.2%	35.0%	29.6%	10.3%	60.2%	2.75

4 お子さんは、学校行事にも一生懸命取り組んでいますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	47.6%	42.7%	7.4%	2.3%	90.3%	3.36

5 部活動は充実していると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	32.2%	36.2%	23.1%	8.5%	68.4%	2.92

6 学校は、安全配慮を行い、事故防止に努めていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	21.1%	69.9%	8.2%	0.8%	91.0%	3.11

7 学校は、学力が身につくように、わかる授業を行っていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	11.2%	62.9%	24.2%	1.8%	74.0%	2.83

8 学校は、家庭学習が習慣になるように適度の宿題を出したり、小テストを行うなどの工夫をしていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	12.4%	54.4%	29.4%	3.9%	66.8%	2.75

9 学校は授業や様々な活動において、効果的にICT機器を活用していると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	11.6%	58.3%	26.1%	4.0%	69.9%	2.78

10 学校は、生徒の活動に対して、適切な評価ができていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	16.6%	66.3%	15.3%	1.8%	82.9%	2.98

11 学校は、生徒理解に努め、一人一人の良さを伸ばすために個性に応じた支援を行っていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	14.7%	57.6%	23.4%	4.2%	72.4%	2.83

12 学校は、生徒の悩みや心の変化に対する教育相談を適切に行っていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	14.4%	57.1%	25.1%	3.5%	71.5%	2.82

13 学校は、生徒同士のトラブルやいじめ等に対して、適切な対応をしていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	14.1%	59.7%	22.2%	4.1%	73.8%	2.84

14 学校行事は充実していると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価

全校	20.4%	68.9%	9.9%	0.8%	89.3%	3.09
----	-------	-------	------	------	-------	------

1 5 学校のホームページ、学校・学年だより等は、わかりやすく適切であると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	16.1%	66.1%	16.1%	1.8%	82.1%	2.96

1 6 生徒は、明るい挨拶ができていますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	18.0%	60.8%	19.6%	1.6%	78.9%	2.95

1 7 生徒は、思いやりの気持ちを持ち、友達と仲良く学校生活を送っていると思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	29.0%	64.8%	5.4%	0.8%	93.8%	3.22

1 8 生徒は、弱い立場や自分と違う立場の人を差別したり、馬鹿にしたりしていないと思いますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	24.2%	59.7%	13.8%	2.3%	83.9%	3.06

1 9 お子さんが持つスマートフォンや携帯電話等を使用する際の約束事を決めていますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	24.1%	57.5%	15.0%	3.4%	81.6%	3.02

2 0 学校教育活動やPTA活動に対して積極的に協力していますか。

	思う	まあまあ思う	あまり思わない	思わない	肯定的意見の割合	評価
全校	5.4%	43.3%	39.9%	11.4%	48.7%	2.43

## 学校評価(教職員アンケートのまとめ)

1 学校は、安全配慮を行い、事故防止に努めている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	86.7%	13.3%	0.0%	0.0%	100.0%	3.87

2 学校の施設・設備は清潔で、教育環境を整備している。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	100.0%	3.67

3 学校は、学力が身につくように、わかる授業を行っている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	58.6%	41.4%	0.0%	0.0%	100.0%	3.59

4 学校は、家庭学習が習慣になるよう適度の宿題を出したり、小テストを行うなどの工夫をしている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	27.6%	62.1%	10.3%	0.0%	89.7%	3.17

5 学校は、授業や様々な活動において、効果的にICT機器を活用している。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%	3.50

6 学校は、生徒の活動に対して、適切な評価、勇気づけをしている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	46.7%	53.3%	0.0%	0.0%	100.0%	3.47

7 学校は、生徒の悩みや心の変化に対する教育相談を行っている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	100.0%	3.70

8 学校は、生徒同士のトラブルやいじめ等に対して、適切な対応をしている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	75.9%	24.1%	0.0%	0.0%	100.0%	3.76

9 学校は、保護者や地域の方々の力を学校教育に生かしている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	13.3%	80.0%	6.7%	0.0%	93.3%	3.07

10 学校のホームページ、たより等は、わかりやすく時期も適切である。

	していない	ほとんどしていない	たまにしている	している	肯定的意見の割合	評価
教職員	63.3%	36.7%	0.0%	0.0%	100.0%	3.63

11 合唱祭は充実している。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	100.0%	3.83

13 不祥事の根絶に向け、モラルアップ研修に積極的に取り組み、意識高揚に努めている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	63.3%	33.3%	3.3%	0.0%	96.7%	3.60

1 4 部活動を充実（計画的に 子供の実態に応じて 子供の意欲を向上させる等）させている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	44.8%	55.2%	0.0%	0.0%	100.0%	3.45

1 5 生徒は、定期テストに向けて復習ができています。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	10.3%	55.2%	31.0%	3.4%	65.5%	2.72

1 6 生徒は、明るい挨拶ができています。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	20.0%	63.3%	16.7%	0.0%	83.3%	3.03

1 7 生徒は、思いやりの気持ちを持ち、友達と仲良く学校生活を送っている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	36.7%	63.3%	0.0%	0.0%	100.0%	3.37

1 8 生徒は、弱い立場や自分と違う立場の人を差別したり、馬鹿にしたりしない。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
教職員	23.3%	63.3%	13.3%	0.0%	86.7%	3.10

## 学校評価(生徒・保護者・教職員アンケートの比較)

### 1 学校は安全配慮、事故防止に努めている

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
保護者	21.1%	69.9%	8.2%	0.8%	91.0%	3.11
教職員	86.7%	13.3%	0.0%	0.0%	100.0%	3.87

### 2 授業について(生徒:集中して受けられたか 保護者:わかる授業を行っているか 教職員:学力が身に付く授業)

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	29.0%	61.2%	8.1%	1.7%	90.2%	3.17
保護者	11.2%	62.9%	24.2%	1.8%	74.0%	2.83
教職員	58.6%	41.4%	0.0%	0.0%	100.0%	3.59

### 3 家庭学習(生徒:習慣が身に付いている 保護者、教職員:習慣になるよう工夫をしている)

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	34.6%	36.8%	22.5%	6.2%	71.4%	3.00
保護者	12.4%	54.4%	29.4%	3.9%	66.8%	2.75
教職員	27.6%	62.1%	10.3%	0.0%	89.7%	3.17

### 4 ICT機器の活用(生徒:活用できてる 保護者、教職員:効果的にICT機器を活用している)

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	35.2%	54.2%	9.6%	1.0%	89.4%	3.24
保護者	11.6%	58.3%	26.1%	4.0%	69.9%	2.78
教職員	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%	3.50

### 5 学校は、生徒の活動に対して、適切な評価、勇気づけをしている。

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
保護者	16.6%	66.3%	15.3%	1.8%	82.9%	2.98
教職員	46.7%	53.3%	0.0%	0.0%	100.0%	3.47

### 6 教育相談を学校は適切に行っているか

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
保護者	14.4%	57.1%	25.1%	3.5%	71.5%	2.82
教職員	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	100.0%	3.70

### 7 いじめ(生徒:許さない言動をとることができたか 保護者、教職員:いじめ等に対して適切な対応をしている)

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	56.9%	36.5%	5.2%	1.5%	93.3%	3.49
保護者	14.1%	59.7%	22.2%	4.1%	73.8%	2.84
教職員	75.9%	24.1%	0.0%	0.0%	100.0%	3.76

### 8 ホームページ、たより(保護者、教職員:わかりやすく適切か)

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
保護者	16.1%	66.1%	16.1%	1.8%	82.1%	2.96
教職員	63.3%	36.7%	0.0%	0.0%	100.0%	3.63

9 合唱祭（生徒：充実させられたか 保護者：学校行事は充実しているか 教職員：充実しているか）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	66.6%	27.7%	3.7%	2.0%	94.3%	3.59
保護者	20.4%	68.9%	9.9%	0.8%	89.3%	3.09
教職員	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	100.0%	3.83

10 部活動（生徒、保護者：充実しているか 教職員：充実させられたか）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	49.2%	32.1%	9.2%	9.5%	81.3%	3.21
保護者	32.2%	36.2%	23.1%	8.5%	68.4%	2.92
教職員	44.8%	55.2%	0.0%	0.0%	100.0%	3.45

11 定期テストに向けて（生徒：計画的に学習している 保護者、教職員：定期テストに向けて復習ができています）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	21.6%	50.6%	23.1%	4.7%	72.2%	2.89
保護者	11.2%	38.3%	40.8%	9.7%	49.5%	2.51
教職員	10.3%	55.2%	31.0%	3.4%	65.5%	2.72

12 生徒の挨拶（生徒、保護者、教職員：生徒は明るい挨拶ができています）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	49.9%	40.8%	7.9%	1.5%	90.7%	3.39
保護者	18.0%	60.8%	19.6%	1.6%	78.9%	2.95
教職員	20.0%	63.3%	16.7%	0.0%	83.3%	3.03

13 思いやり（生徒、保護者、教職員：生徒は思いやりの気持ちを持って友達に接することができています）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	51.8%	45.0%	2.7%	0.5%	96.8%	3.48
保護者	29.0%	64.8%	5.4%	0.8%	93.8%	3.22
教職員	36.7%	63.3%	0.0%	0.0%	100.0%	3.37

14 差別（生徒、保護者、教職員：生徒は弱い立場や自分と違う立場の人を差別したり、馬鹿にしたりしない）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	71.7%	25.6%	2.5%	0.2%	97.3%	3.69
保護者	24.2%	59.7%	13.8%	2.3%	83.9%	3.06
教職員	23.3%	63.3%	13.3%	0.0%	86.7%	3.10

15 スマートフォン（生徒、保護者：約束事を決めているか）

	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	肯定的意見の割合	評価
生徒	42.3%	28.2%	14.1%	15.3%	70.5%	2.98
保護者	24.1%	57.5%	15.0%	3.4%	81.6%	3.02

## 学校評価 結果分析

### 【3者の比較から】

○「学校は安全配慮、事故防止に努めている」に関しては、保護者の肯定的な回答の割合が前期より4%増加し、91%となった。教職員の肯定的な回答も100%となっており、安全面については、安心な学校作りができているといえる。

○「授業」については、生徒、教職員ともに肯定的な回答の割合が高く（生徒90.2%、教職員100.0%）、脳に汗をかく授業の実践を目指して授業改善を進めている成果が出ている。しかし、生徒・教職員に比べ保護者の肯定的な回答の割合は低い（74.0%）。前期よりも4%程度向上しているが、「わかる授業」という面では、保護者はさらに高いレベルを求めている。

○ICT機器の活用については生徒・教職員の評価は比較的高いが、保護者の肯定的な回答の割合および評価は低い。しかし、保護者の肯定的な回答の割合は、前期と比べ9%程度増加しており、活用が進んできていることへの評価は一定程度いただいている。

○ホームページやたより類については、保護者、教職員とも「わかりやすく適切」と感じている割合が高く（保護者82%以上、教職員100%）なっている。前期でご指摘いただいた点について改善してきたことも一定の評価をいただいた理由と考えられる。ただし、まだまだ改善点についてご指摘をいただくケースがあるので、これまで以上に必要な情報がしっかりとわかり、興味を持って見られるホームページ・便りの作成を心がけていく必要がある。

○合唱祭等、「学校行事の充実度」については、生徒、教職員ともに肯定的な回答の割合が90%を超えるとともに、評価も3.5ポイントを超えており、非常に高い数値となっている。保護者の回答についても肯定的な回答の割合が89%と前期と比べ2%程度増加した。学校行事については、三者共に高い充実感を感じていると言える。

○「生徒は思いやりをもって友達に接することができるか」については、生徒・保護者・教職員ともに肯定的な回答の割合が90%を超えており、高い数値となっている。前期と比べても、三者とも肯定的な回答の割合が増加しており、「キャリア・ハイ」を目指して1年間活動してきた成果が顕著に表れている。

▼「家庭学習の習慣化」、「定期テストに向けた家庭学習の取組」に関する質問項目では、生徒・保護者・教職員とも、評価および肯定的な回答の割合が低い。生徒による個人差があることも大きく影響している。生徒発案の取組等による全体への働きかけとともに、必要に応じて個々への学習に関する内発的動機付けを進めていく必要がある。

▼スマートフォンに関する約束事については、生徒と保護者の回答に差が見られる。スマートフォンに関わるトラブルは減っておらず、スマートフォンを長時間使用すること

による学習面への弊害等もみられることから、今後、様々な場面で注意喚起を行っていく必要がある。

#### 【生徒アンケートから】

○全18項目中、15項目で肯定的な回答の割合が80%を超えるとともに、7項目で評価が3.4ポイントを超えており、比較的高い数値といえる。

○学校生活を楽しいと感じている生徒の割合が90%を超えており、高い数値といえる。今後は、「あまりあてはまらない」、「あてはまらない」と回答した生徒の割合を減らしていくために、個別の支援を強化していく必要がある。

○「学習に関してわからないことを解決するため自ら行動することができたか」の肯定的な回答の割合が88.2%と昨年度より5.3%、前期より3.7%向上している。「主体性を高める教育の在り方 ～一人一人が脳に汗をかく指導の工夫～」を研究テーマとして、授業改善を図ってきた成果が出ている。来年度の公開に向けて、肯定的な回答の割合が90%を超えることを目標に、さらなる授業改善に励んでいきたい。

○「授業や様々な活動において効果的に ICT 機器を活用できているか」の肯定的な回答の割合が昨年度から10.7%、前期から8.4%増加した。全体的な活用は進んでいると言える。今後は、取組の共有等を進め、より効果的な活用、全職員による活用を進めていく必要がある。

○委員会活動や係活動に責任を持って取り組んでいる生徒の割合が95%を超えており、非常に高い数値となっている。リーダーを中心に「キャリア・ハイ」を目指し、自主的な活動の充実を図ろうと意欲的に取り組んでいることの表れと考えられる。

▼「部活動の充実」に関する質問項目の肯定的な回答の割合が前期から6.5%程度下がっている。大会等がない時期の活動について、どのように生徒たちに目標を持たせるかが課題である。

#### 【保護者アンケートから】

○全20項目中、肯定的な回答の割合が80%を上回ったのは前期から2項目増え8項目となっている。肯定的な回答の割合が70%を下回っているのは前期から3項目減り6項目となっている。また、16項目で前期より肯定的な回答の割合が2パーセント以上増加しているのに対して、2パーセント以上減少している項目はひとつもない。特に「学校は、生徒理解に努め、一人一人の良さを伸ばすために個性に応じた支援を行っているか」については、肯定的な回答の割合が前期より10.7%増加している。生徒の活動の充実が保護者の評価上昇につながっていると考えられる。

○生徒に対する適切な評価、勇気づけについては、保護者の肯定的な回答の割合が前期から7.5%程度増加し80%を超えた。教職員の生徒に対する働きかけに対して一定の評価をいただいていると言える。

▼生徒アンケート同様に部活動の充実に関する質問項目の肯定的な回答の割合が低い。今後、地域展開とのバランスを考えながらどのような活動を行っていくべきなのか検討していく必要がある。

▼全質問の中で、「学校教育活動やPTA活動に積極的に協力している」の項目の評価が唯一2.5ポイントを切っている。見守り応援プロジェクトへの年1回の参加の呼びかけ等は継続して行っていきたい。

#### 【教職員アンケートから】

○全18項目中、13項目で肯定的な回答の割合が90%を超えるとともに、9項目で評価が3.5ポイントを超えており、比較的高い数値といえる。肯定的な回答の割合が100%となっている項目も11項目ある。

○危機管理に関する質問項目「安全配慮を行い、事故防止に努めている」、「不祥事根絶に向け、モラルアップ研修に積極的に取り組み、意識の高揚に努めている」では、どちらも評価が3.6ポイントを超えており、「安全・安心な学校作り」に関する職員の意識は高い。

▼質問項目「学校は、保護者や地域の方々の力を学校教育に生かしている」の評価が比較的低くなっている。今後、コミュニティースクール化を進めていく上で、どのように地域・家庭の力を学校教育に取り入れていくかについて、検討していく必要がある。