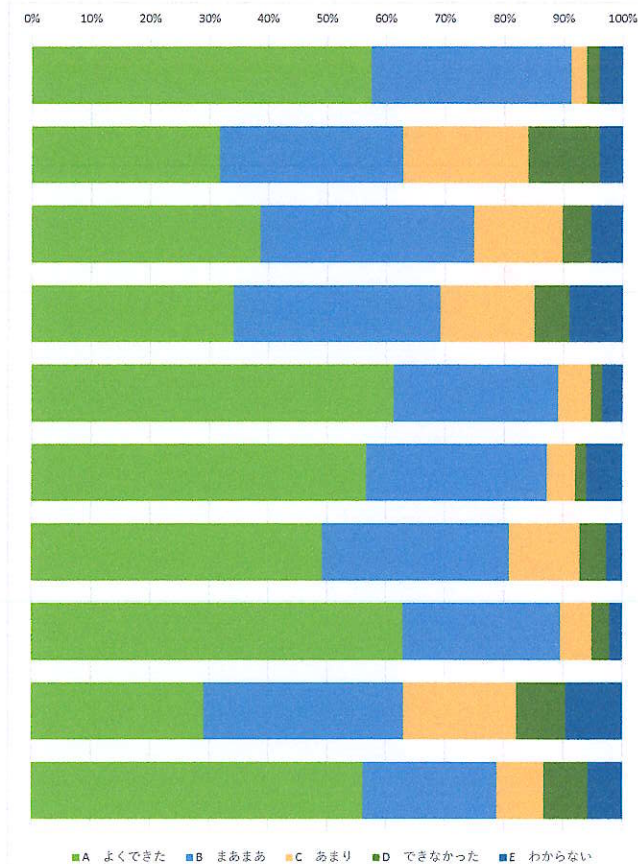


令和5年度前期学校評価 1

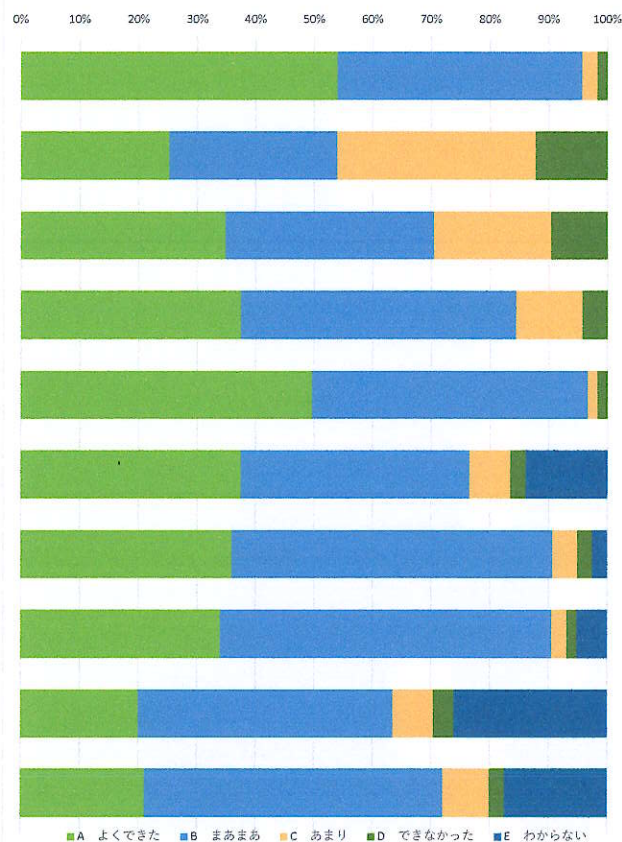
<児童>

	A よくできた	B まあまあ	C あまり	D できなかった	E わからない
楽しく、学校へ通うことができた。	57.4%	33.8%	2.7%	2.1%	4.0%
進んでたくさんの本を読むことができた。	31.6%	31.1%	21.3%	12.0%	4.0%
自分で次の日の持ち物を準備しようとした。	38.6%	36.2%	15.0%	4.8%	5.4%
漢字・計算学習等、毎日の家庭学習が定着した。	34.0%	35.1%	16.0%	5.9%	9.0%
ルールやマナーを守って生活し、交通事故やけがに気をつけることができた。	61.2%	27.8%	5.6%	1.9%	3.5%
友達と仲よく助け合うことができた。	56.6%	30.6%	4.8%	1.9%	6.1%
進んで元気にあいさつすることができた。	49.2%	31.6%	12.0%	4.5%	2.7%
係の仕事やそうじを、がんばることができた。	62.9%	26.6%	5.4%	3.0%	2.2%
困った時、先生や友だちに相談することができた。	29.1%	33.9%	19.2%	8.3%	9.6%
食べられるものは残さずに食べようすることができた。	56.1%	22.6%	8.0%	7.4%	5.9%



<保護者>

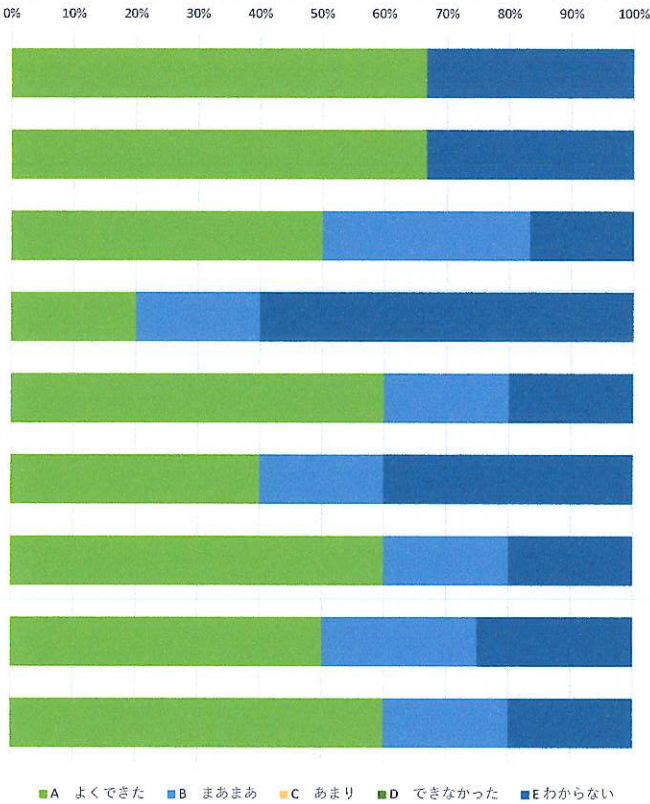
	A よくできた	B まあまあ	C あまり	D できなかった	E わからない
お子さんは、楽しく元気に、学校へ通っていましたか。	53.9%	41.7%	2.6%	1.7%	0.0%
お子さんは、本を読む習慣が定着しましたか。	25.2%	28.7%	33.9%	12.2%	0.0%
お子さんは、自分で持ち物を準備しようとしていましたか。	34.8%	35.7%	20.0%	9.6%	0.0%
お子さんは、漢字・計算学習等、毎日の家庭学習習慣が定着しましたか。	37.4%	47.0%	11.3%	4.3%	0.0%
お子さんは、交通ルールや、社会のマナーを守っていましたか。	49.6%	47.0%	1.7%	1.7%	0.0%
学校は、保護者からの相談に対して、適切に対応していましたか。	37.4%	39.1%	7.0%	2.6%	13.9%
学校は、手紙やHP、メール等で、児童や学校の情報を適切に提供していましたか。	36.5%	55.7%	4.3%	1.7%	2.6%
学校は、地域や保護者と連携し、安全・安心な学校づくりに努めていましたか。	33.9%	56.5%	2.6%	1.7%	5.2%
学校は、全ての学級で、児童一人一人を伸ばすための個に応じた適切な「特別支援教育」に取り組んでいましたか。	20.0%	43.5%	7.0%	3.5%	26.1%
学校は、児童の発達段階や個性をよく見て、適切な学習指導や生徒指導をしていましたか。	21.1%	50.9%	7.9%	2.6%	17.5%



令和5年度前期学校評価 2

＜学校関係者＞

	A よくできた	B まあまあ	C あまり	D できなかった	E わからない
児童は、楽しく、元気に学校へ通っていた。	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%
児童は、明るく挨拶ができていた。	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%
児童は、友達と仲良く遊びや活動をして いた。	50.0%	33.3%	0.0%	0.0%	16.7%
児童は交通ルールを守って登下校して いた。	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%	60.0%
学校は、地域や保護者と連携し、安全・ 安心な学校づくりに努めていた。	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%
学校は、手紙やホームページ、メール等 で、児童や学校の情報を適切に提供して いた。	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	40.0%
学校は、地域・保護者と連携し、児童を 伸ばす教育活動を適切に行っていた。 (交通安全指導 等)	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%
学校は、学びの保証と感染症対策の両立 に向け適切な感染症対策を講じながら、 行事や教育活動を行っていた。	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	40.0%
学校は、個々の児童の発達段階や個性に 応じた教育的支援や指導を行っていた。	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%



＜教職員＞

	A よくできた	B まあまあ	C あまり	D できなかった	E わからない
家庭や地域との連携を意識し、「地域と ともにある学校」を推進した。	15.8%	73.7%	10.5%	0.0%	0.0%
保護者からの連絡・相談を真摯に受け止 め、児童の活動状況等、学校の情報を適 切かつ迅速に保護者へ提供・対応した。	36.8%	57.9%	0.0%	0.0%	5.3%
安全指導や校内の環境整備を行い、児童 の安全を確保できた。	36.8%	63.2%	0.0%	0.0%	0.0%
児童の力を向上させる「主体的な学び」 を意識し、授業改善に努めた。(教員の み)	10.5%	78.9%	10.5%	0.0%	0.0%
児童の多様性を尊重し、健全な心身の発 達を意識した生徒指導に努めた。	26.3%	68.4%	5.3%	0.0%	0.0%
児童の個性や発達状況に応じた、個々の 困りに寄り添った支援ができた。	15.8%	63.2%	21.1%	0.0%	0.0%
自身(教職員)の資質向上に向け、進ん で研修に取り組んだ。	21.1%	68.4%	10.5%	0.0%	0.0%
課題意識をもち、校務分掌の改善を図っ た。(仕事の効率化含む)	15.8%	68.4%	15.8%	0.0%	0.0%
「考える」子どもの育成ができるような 指導・支援ができた。	10.5%	84.2%	5.3%	0.0%	0.0%
地域や児童の実態に応じた教育課程(行 事等含む)を(編成し)実施した。	21.1%	57.9%	15.8%	0.0%	5.3%
学校教職員としての自覚を持ち、不祥事 防止を意識して行動できた。	89.5%	10.5%	0.0%	0.0%	0.0%

