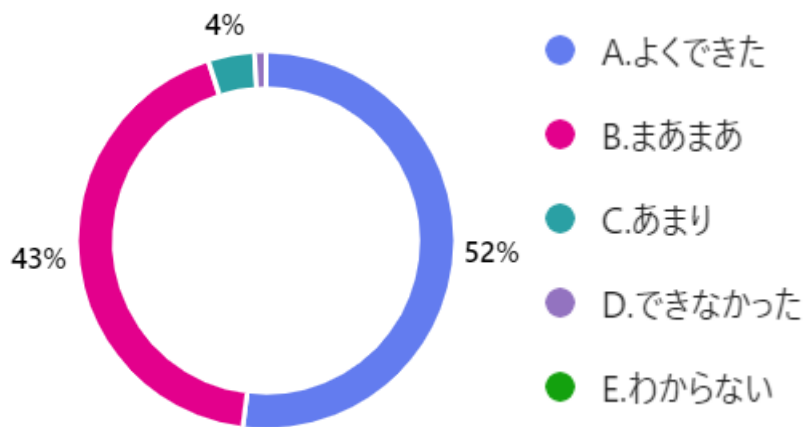
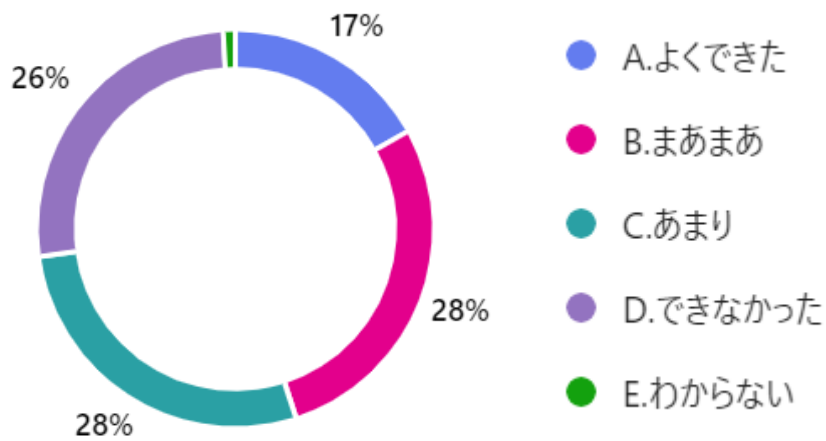


R6 学校評価アンケート結果（保護者）

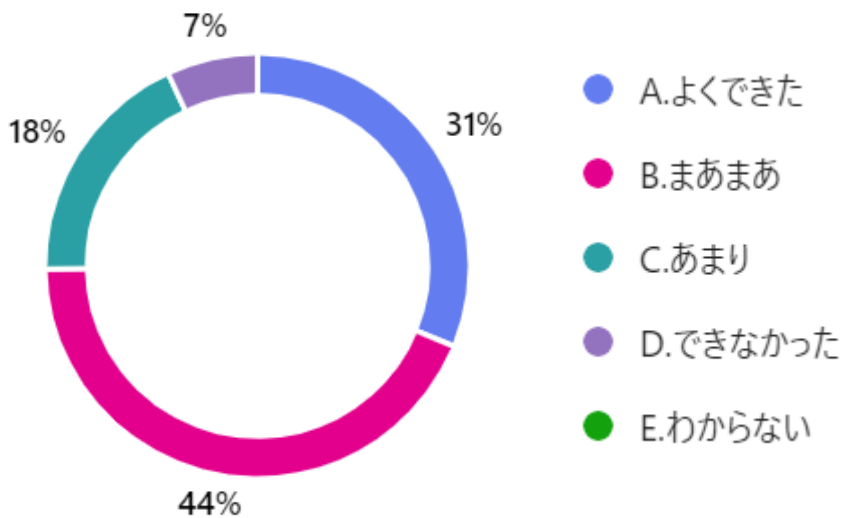
1 お子さんは、楽しく元気に、学校へ通っていましたか。



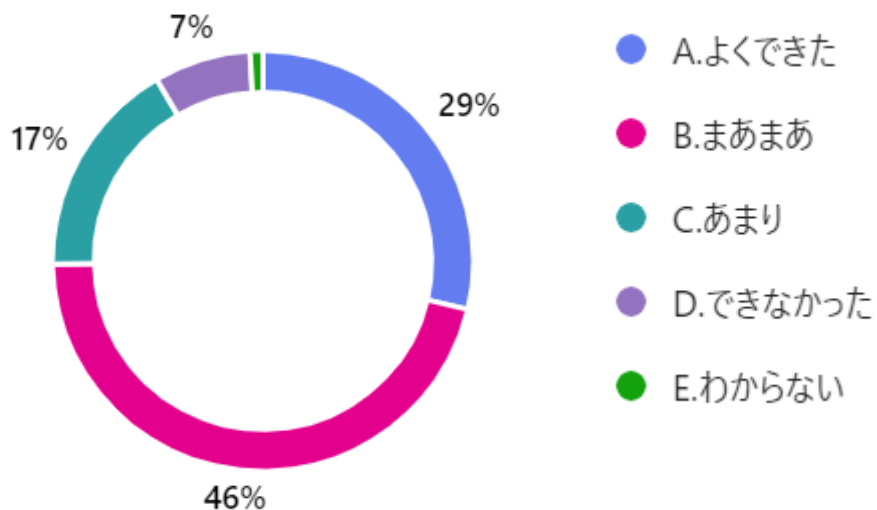
2 お子さんは、本を読む習慣が定着しましたか。



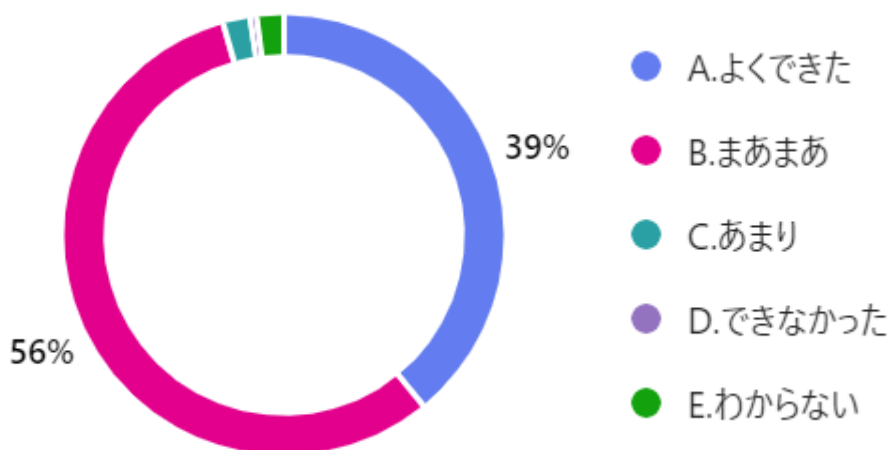
3 お子さんは、自分で持ち物を準備しようとしていましたか。



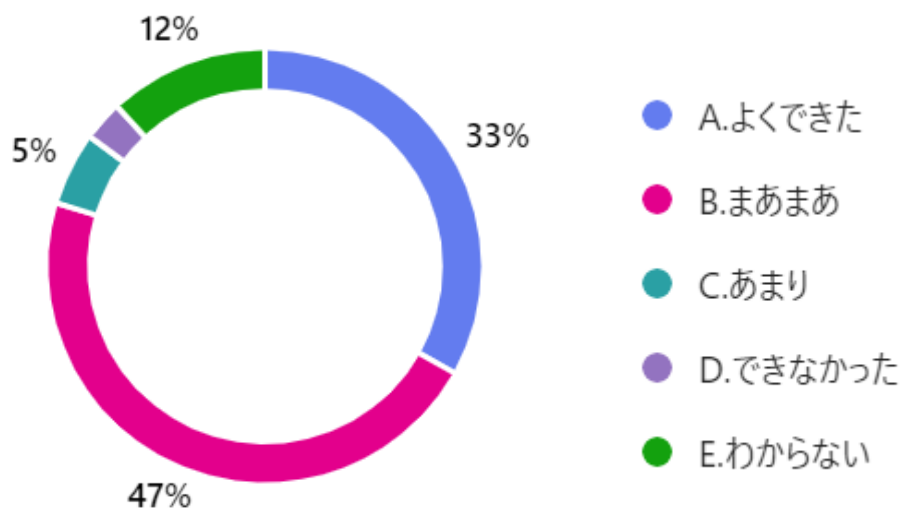
4 お子さんは、漢字・計算学習等、毎日の家庭学習習慣が定着しましたか。



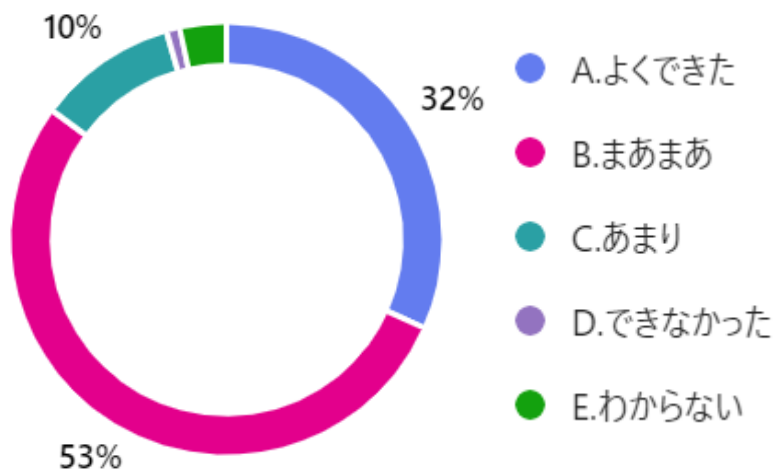
5 お子さんは、交通ルールや、社会のマナーを守っていましたか。



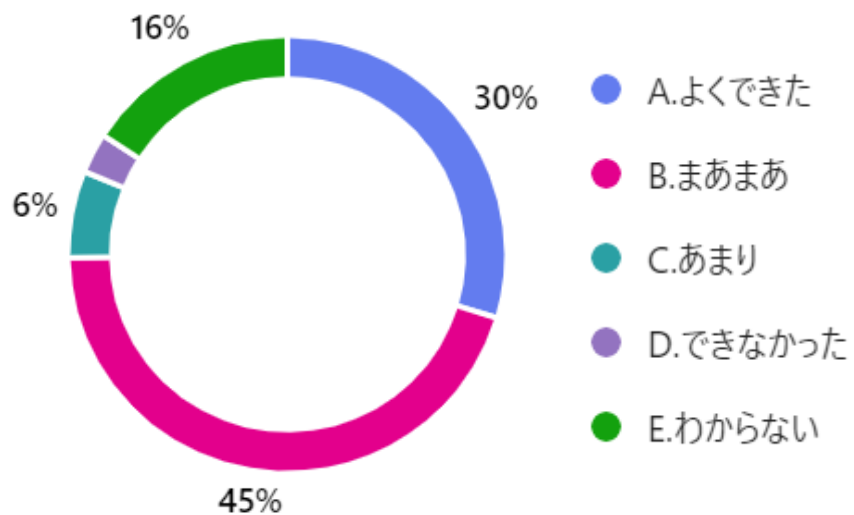
6 学校は、保護者からの相談に対して、適切に対応していましたか。



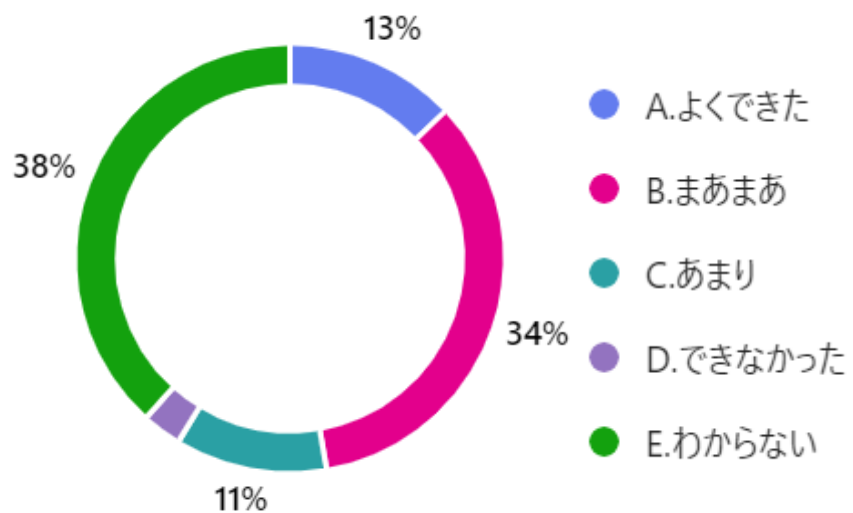
7 学校は、手紙や HP、メール等で、児童や学校の情報を適切に提供していましたか。



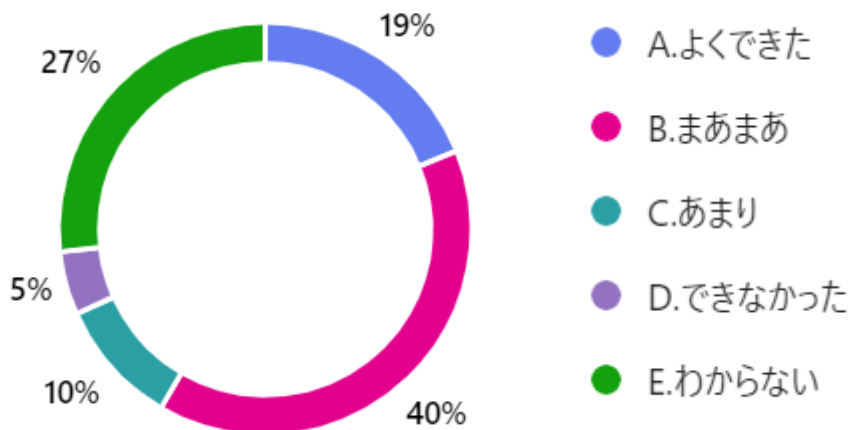
8 学校は、地域や保護者と連携し、安全・安心な学校づくりに努めていましたか。



9 学校は、全ての学級で、児童一人一人を伸ばすための個に応じた適切な「特別支援教育」に取り組んでいましたか。



10 学校は児童の発達段階や個性をよく見て、適切な学習指導や生徒指導をしていましたか。



保護者の意見

- ・クラスに乱暴な児童がいて安心できない。担任以外にもう 1 人先生を配置してほしい。
- ・クラスに暴言や暴力を振るう児童がいたため子どものクラスの安全を確保できているか疑問に思う事がありました。適切な対処がされていない現状に不安を感じる。
- ・私の気にし過ぎかもしれませんが、ひまわりの子供達と交流級の子供達との間に目には見えない壁のようなものを感じます。交流級の子供達になぜひまわり学級に在籍していて、どんな手助けを必要としているか教えてあげていただけると幸いです。
- ・クラスのなかの男の子で いたずらや乱暴、チクチクことばがおおく、先生がいつもどなっている、などで子供がこわがっている
- ・クラス内で、暴力(殴られるなど)や暴言(馬鹿など)を受けて、学校に行きたくないと言っている時もあった。給食に唾を吐かれて腹を空かせて帰宅したり。ある子は登校拒否になりかけていて、転校を検討しているとの情報。担任の先生は出来る限りのことはされていると思う。その証拠にうちの子は学校には毎日文句なしで登校、給食も最近は完食することが増え、読み書きも上手に出来るようになった。担任の先生には本当に感謝している。しかしながら、担任の先生はサポートが必要なのではないかと思う。辛い思いをしている子がいるのは事実。暴力、暴言はどうにかしてほしい。心の傷は一生癒えないし、誰かが大怪我をしてからでは遅い。
- ・子どものクラスは暴れん坊の子がいるそうで、子どもが不安な日もありました。
- ・先生が何を伝えようとしているのか時々分からないことがあるようです。聞けないまま授業が終わってしまっていて困っていることがありました。分からない子がいなかを再確認してもらえたらと思います。その時に分からないと伝えることが恥ずかしいなどの理由で出来ない場合の対処法なども言ってもらえたら大変助かります。

・忘れ物をした時の聞き方を少し工夫をしていただけると例えば、提出物を持ってきている場合親から託された提出物を持ってきたことを忘れていた子がいたらその子に「家から持ってきてランドセルや連絡袋に入っていないませんか」と聞いていただきたいです。

・他のクラスに比べてレクの開催が少ない。今のクラスになってから持ち物の盗難が頻発しており、担任も把握しているはずだが対応してくれない。夏場、他のクラスではエアコンを使用しているにも関わらず自分のクラスでは使用してもらえないことが何度かありとても暑かった。日々の指導について不平等と感ずることが非常に多い。など、クラス担任への不信感が日々募っているようです。子どもたちから担任へ何度か意見しているが、改善されたと感ずるところがないため、学校生活に対するモチベーションが非常に下がっています。

・授業時間が足りているのか疑問。先生の働き方を改善するために、児童が犠牲になっているように感ずる。授業間の休憩時間が短い。5 時間目の後に給食。木曜日の昼休みそうじ無しの帰宅は今後も変わらないのか。日常生活において、できる子ができない子のお世話係にされていると感ずる(学習に関しては教えることで習得につながるため良いと思う) 学校便りが読みにくい。先の学年の情報が無い。倶楽部や委員会が何なのか低学年の家庭は全くわからない。あすチャレとは？青い麦の子ふれあい事業とは？結局縦割りでは何をしているの？

・担任先生をはじめ、教員の皆さんには感謝しております。いつもありがとうございます。1 点だけ書かせていただきます。私達が疑問に思っていることは宿題の量です。頭の良い子は直ぐ終わるのかもしれませんが、うちの子は最低 2 時間は費やしていると思います。同じような問題を何度も答えるだけでなく、同じ問題を複数回やるのは、ちょっとナンセンスな気がします。友達と遊ぶ時間、家族との時間、好きなことをする時間から得られるものも沢山あると思います。もちろん宿題を否定している訳ではありません。宿題やらなきゃと言う気持ちで休みの日が楽しめなかったりしています。泣きながらやっている子もいるようで、本末転倒な気がします。学校と家庭が協力し合うのが文部科学省の方針かと思いますが、非常に一方的かと、個人的な意見ですが、そう感じております。

・算数の宿題の量が多いと感ずることがある。共働きで、習い事もある中、どうしてもできない場合は、大目に見てほしい。本人はやろうとしているが、気持ちと行動が追いついていないように感ずる。また、タブレットを個人の判断で持ち帰りできるように声かけをしてほしい。タイピングなどを練習させる機会となれば良いと思う。

・宿題や自主学習が苦手な子にとって量が多い時がある。自主学習も親の負担が増えたと思う。

・去年の運動会の音響が悪く音が小さくて今なんの競技なのか分からなかった。音が良くなるとうれしいです。

・運動会の練習中、休憩がたった 5 分しかなくて苦しいと言っていました。まだ暑い日もある為、熱中症対策や休息時間を充分にとり安全に練習を行って欲しいです。

・夏休みのラジオ体操に先生方が来てくれていたようだが、業務ではないと思うので、どうかご無理なさらずにしてください。低学年の子に対しては、休み時間(昼休み)がないのはどうかと思う。外で元気に体を動かすのが大切ではないか。授業参観の時間が行きづらい時間帯が多い。時間割の都合上、難しいかもしれないが、午後の授業参観もあると嬉しい。

・我が子が昨年に引き続き、今年度も陸上クラブに所属しました。今年度は昨年度とは学校の方針が変わった事で希望の種目に出る事ができませんでした。それに対し児童数人で話し合いの場を設けていただきましたが、結果希望を聞いてもらえず半ば強制的に種目が決定され、大変残念に思いました。

・学校だよりで、来月の予定も記載していただいておりますが、特別日課時の下校時間も記載していただきたいです。翌月の下校時間は月末近くにならないとわからないので、仕事をしているため早めにわかると助かります。10 月 4 日の 12:30 下校は給食ありでしたが、例外の下校時間だったため早めにお知らせして欲しかったです。

・忘れ物を届ける際、職員玄関で先生に渡すのではなく、教室まで親が届けるようにした方が、保護者が教室の雰囲気など見ることもでき、オープンな感じがしていいのではないのでしょうか。

・帰宅が遅い事が多く、心配になる。登下校の際、挨拶をしても返してくれる子供が皆無に近いので寂しく思う。

・出来ていない部分に目がいくと思いますが、出来ないなりに頑張った所は、個々のレベルに合わせ、認めてもらえるとうれしいです。

・タブレットは重たいので、授業で使用する時だけ持参するかたちにしてほしいです。

・学校に車で送迎している人は個別に伝えた方がいいと思う。運動会の競技、6 年生に徒競走がないのはつまらない。徒競走ではない学年個別の競技は見ていても面白くない。運動会、毎年同じ演技競技は面白くないのでもう少し工夫が欲しい。演技競技、生徒側になってしまふ子は見られないので見られるように考えて欲しい。清水口コンサート全学年のを見たい。

・いつもありがとうございます。先生方のご苦労絶えないかと思いますが、いつも感謝の気持ちでいっぱいです。一点気になっているのが、午前中に 5 時限目までの授業を行う点です。休み時間がほとんどなく、かなり時間に追われているのが子供から伝わります。今後成長していく上で、社会への適応には良いのかもかもしれませんが、低学年はもう少し伸び伸びとさせ

てあげたいなあという気持ちもあります。低学年は午前中 4 限目まで、5 限目であれば授業時間を少し短くするなど工夫しても良いのではと思いました。

・ただでさえ休み時間の機会が少なくなっているにも関わらず、クラスで発生した事案について【昼休みなし！】で課題をやったり、罰として話し合いをする機会があり、休み時間がなかったとがっかりしながら帰宅することがあります。制裁とも言えるやり方に、疑問を感じます。学校に行く機会がよくありますが、今の校長になってから校長自身も、そして児童からの挨拶も少なくなり残念に感じます。ありがとうございます以上に、挨拶は大切だと感じますが！？

・下校時一覧表は紙でもらいたい(子供自身も何時下校なのか分かっておらず、家で用紙を貼って家族で確認しています) 連絡方法が LINE になったがすごく見づらい。小学校、中学校、市からのお知らせが同じ Line のトークで流れてくるので、後で見ようと思ったものがどんどん埋もれていきそのまま忘れてしまう。小学校、中学校、市からのお知らせは3つに分けて欲しい。

・下校時刻表が早くに分かるようになりありがたいですが、以前のように、紙でだしてもらえると助かります。また、年間行事予定も紙でもらえる方が確認しやすいです。

・担任が子ども達のことをよく見て、理解し、丁寧な対応をしてくれます。そのお陰で繊細気質な我が子も先生方をとても信頼していて、安心して学校に通っています。感謝しかありません。

・毎日、楽しく学校に通えているのは、先生方のおかげです。ありがとうございます。

・よい担任だと思います

・いつもお忙しい中、連絡をくださったり子供の心配事があるとすぐ対応してくださいました。おかげさまで毎日学校へ通うことが出来ます。ありがとうございます。

・お忙しい中いつも丁寧に対応いただき、また何の不安もなく、安心して子どもを通わせる事ができるのは、先生方の多方面におけるご尽力のお陰です。いつもありがとうございます。

・担任の先生には、いつも子供に温かい言葉をかけて頂き嬉しいです 先生に出会えて息子は大きく成長したように思えます

・担任の先生には、我が子の性格をよく理解した指導をしていただき、大変感謝しております。ありがとうございます。

・今年度の担任の先生にはとても感謝しています。

・いつも子供の気持ちに寄り添って指導していただいていて感謝しております。

・お陰様で楽しく通えています。ありがとうございます

・授業についていけず怯えていた我が子ですが、先生の一言が奮い立たせて下さいました。ありがとうございました

・いつもご指導ありがとうございます。

・毎日毎日同じ所を繰り返し読ませる音読に何の意味があるのか？疑問です。アンケートなどが電子化することには賛成ですが、子どもの持たせるプリントの QR コードを読み込むのが難しい事がある(グシャグシャだったり折り目がついていたり) プリントはクリアファイルに入れるように指導する QR コードは真ん中を避け、端によせて印刷する QR コードだけではなく、URL も記載する 等の対策をたてるべき LINE でのお知らせの際「清水口小学校からのお知らせ」の後にさらに(〇〇について)など要件を入れてほしい。後で見返したい時に埋もれてしまうので。

・音読はやめて欲しい 連絡帳を 1 度も出さない。(内容覚えられる人は書かなくても大丈夫なんだそう)

・子供の人数が多いと音読を聞いて書くのが大変なのでやめて欲しい。

・「翔る子」を毎月楽しみに読んでおりますが、字体や色もガチャガチャして読みづらいです。

・学年だよりで、用意する物の記載があるが、期日の近いものもあるため、もう少し早く教えて欲しい。(水着や油性ペンなど) 給食を食べる時間が短いようなので、もう少し食べる時間を増やしてほしい。毎回時間が足りず残っていて、お腹を空かせて帰宅している。

・図工や生活の持ち物がわからないことがあります。どんな物が必要なのか、いくつ持たせればよいのか、本人もわからないことがあるので困りました。

・通知表の先生からのコメント欄を復活させてほしいです。教科ごとの評価よりも大切にされるべき欄ではないのでしょうか？ 親としても子供が外の世界でどのように見られているのかを知れる機会、子供も自分がどのように見られているのかを知れる機会になる欄ですので、ぜひお願いしたいです。

・休み時間をもう少し確保してほしい。(お手洗いなど) 先生が不在になる時など、タブレットや、マチコミなど活用して教えていただけると助かります。

・グループ学習になってから子どもが「わからない」と言うことが増えています。グループ学習のメリットもわかりますが、授業の最後のまとめ、答え合わせなどは先生にお願いしたいです。

・班活動よりも、先生が主導して授業を進めてほしい。

・グループ学習が定着していると伺っています。分かる子が理解途中の子に教え、発表を分担するとの事ですが、毎回発表したり、分担が偏る事があると子どもが話していました。子ども同士で立ち行かない場合、どのような対応をしてくださっているのか教えて頂けたらと思います。

・児童一人一人を伸ばすための個に応じた適切な教育がグループ学習なのか、疑問に感じます。

・給食の時間が12時35分からというのは遅いと思います。子供も大人も空腹では集中力も無くなるといいますし、給食の時間がずらせないと言うなら間に軽食タイムなど入れてあげられないでしょうか。タブレットの見直しをしていただきたいです。立ち上がりも遅いですし、作業中に電源が落ちることが多すぎるといいます。すでに学校から通達していただいているのですが、未だに学校付近に車でお迎えに来る保護者が路上で待機している場面を見かけます。

・校庭側駐車場を放課後、自転車でふらふらとお友達と並んでの走行、スピードを出す大人、見かけます。学校敷地内の自転車走行を禁止にしてもらうことはできないのでしょうか。

概ね肯定的な評価をいただいた。

項目によっては「わからない」との回答が多数あった。設問そのものに検討の余地がある。

「読書の習慣」については肯定的な評価が「45%」にしか及ばなかった。本校では全学年、週1時間は図書室の割り当てがあり本に触れる時間が確保されている。ただし、進捗の関係で高学年ほどその活用が難しい傾向がある。読書離れは全世代的傾向でもある。まずは読書の楽しさを実感できるような対策が必要である。そのため書籍の選定については、保護者や児童からも意見を聞くことも考えられる。読書ボランティアの方々による「読み聞かせ」は教育的効果がとても大きいと考える。今後も協力を得て継続していきたい。

「特別支援教育」について「わからない」が「38%」を占めた。学校の情報発信が不足していると考えられる。また特別支援教育は特別支援学級に在籍する児童のためだけでなく、全児童に必要な教育であるという認識も共有する必要がある。

「学校は、手紙や HP、メール等で、児童や学校の情報を適切に提供しているか」については、年度途中に連絡手段がマチコミから LINE へ変更となった。保護者の皆様には柔軟に対応していただいております。ただし、白井市からの配信、兄弟姉妹の学校からの配信が一元化されたため、保護者の立場からすると情報提供が過多となり混乱をさせてしまっていることがわかった。学校は保護者にとって必要な情報かどうかを判断すること、情報によっては紙媒体への変更等も検討する必要がある。

「お子さんは、楽しく元気に、学校へ通っていましたか。」については個別には「不安」を感じる保護者・児童が少なからずいらっしゃる。人的体制、心の教育、外部機関との連携を図り全ての児童が安全・安心で生活できる学校環境を構築する。

「持ち物の準備」については、ご家庭の支援と協力によるところが大きいと考える。学校から準備をお願いしたものについてもご家庭でしっかりと対応していただいております。円滑な教育活動につながっている。ただし、余裕をもって準備していただけるように連絡のタイミングについては改善する必要がある。

「漢字・計算学習等、毎日の家庭学習習慣」についてもご家庭の支援と協力によるところが大きいと考える。ただし宿題の量や質については様々な意見をいただいている。発達段階が異なる児童にどのような学習環境を準備することが児童の自律的な学習につながるか検討していく。

「学校は、保護者からの相談に対して、適切に対応していたか」については、数%ではあるが「できていない」と回答した保護者がいらした。何が足りなかったのか、今後どうしていくべきかについて考えていく必要がある。

「学校は、地域や保護者と連携し、安全・安心な学校づくりに努めているか」については、防犯ボランティアの方々、校門前の信号機や風間街道等で児童の登下校を見守ってくださる保護者の方々のおかげである。心から感謝申し上げたい。

貴重なご意見ありがとうございました。

年度途中でもあっても対応が可能な案件については対応して参ります。

教育課程に関わる案件については時間をかけて検討して参ります。