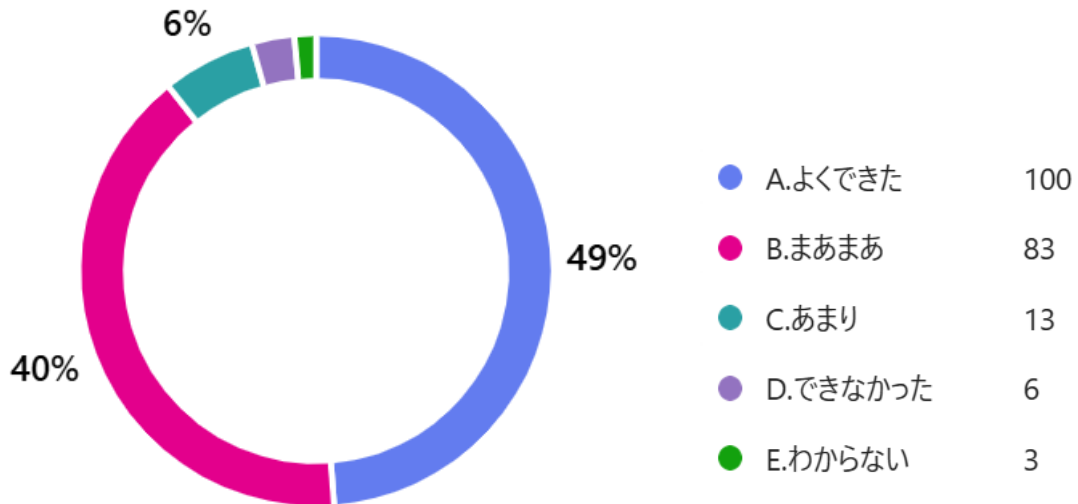
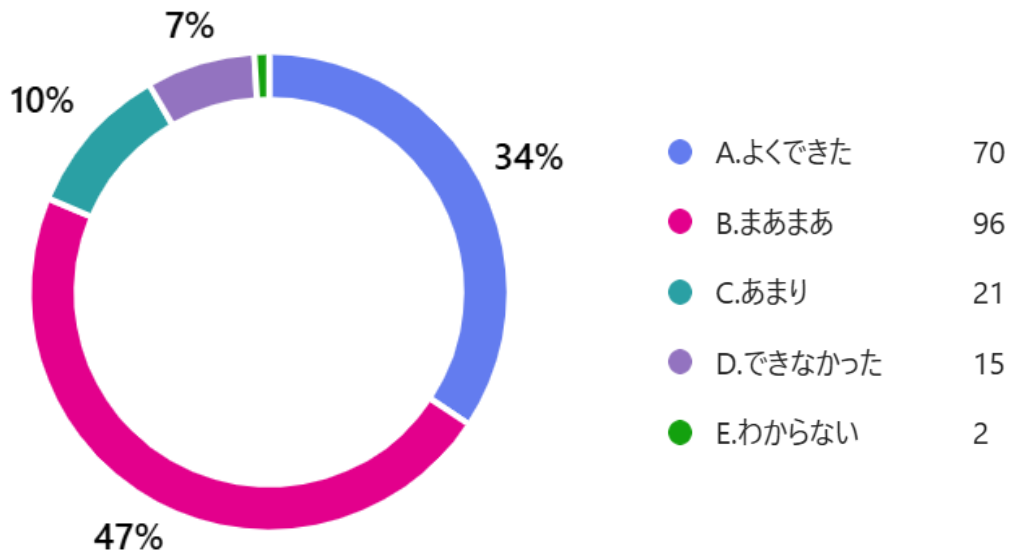


R7 学校評価アンケート結果（児童）

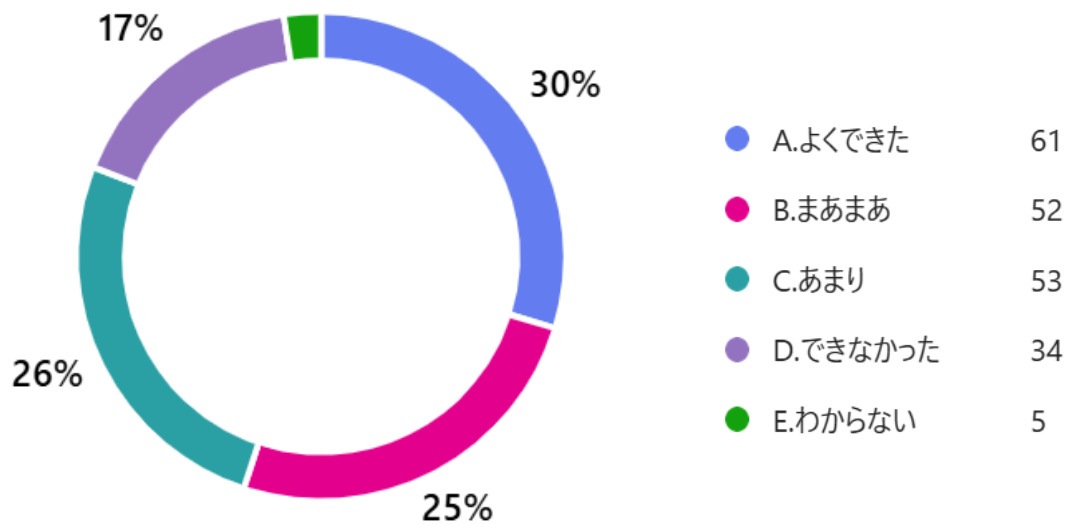
1. 楽しく元気に、学校へ通うことができた。



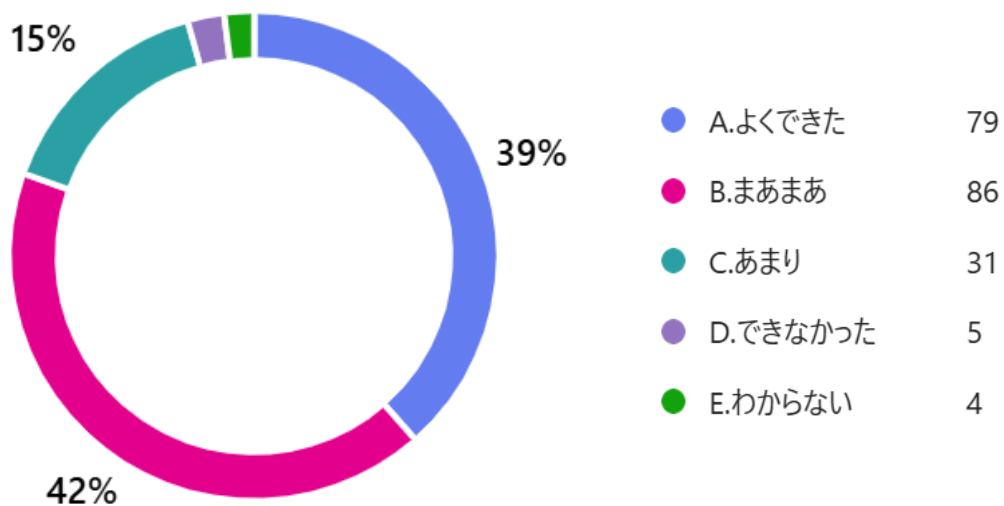
2. 自分で次の日の持ち物を準備しようとした。



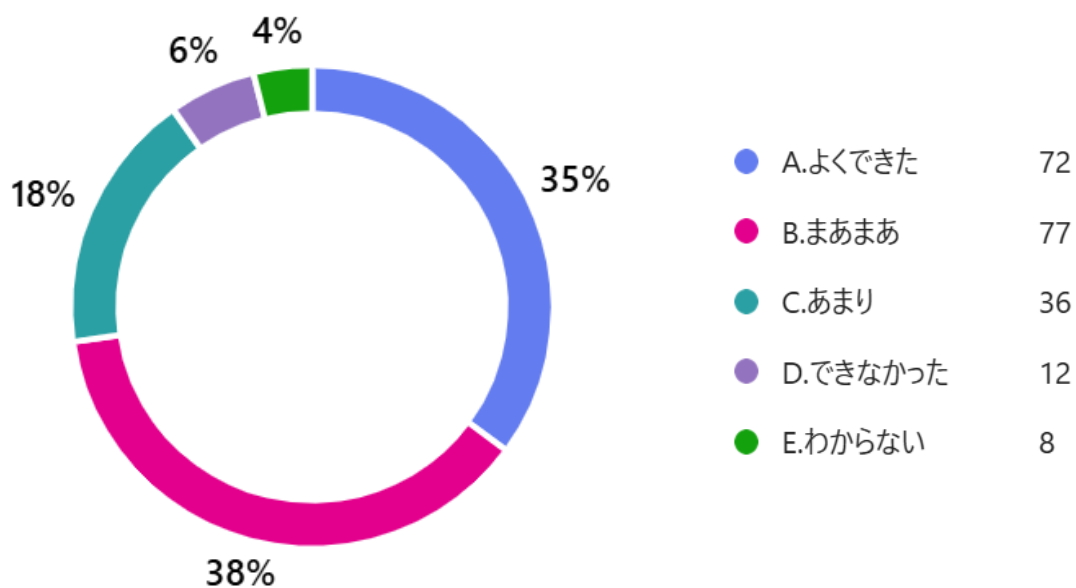
3. 進んでたくさんの本を読むことができた。



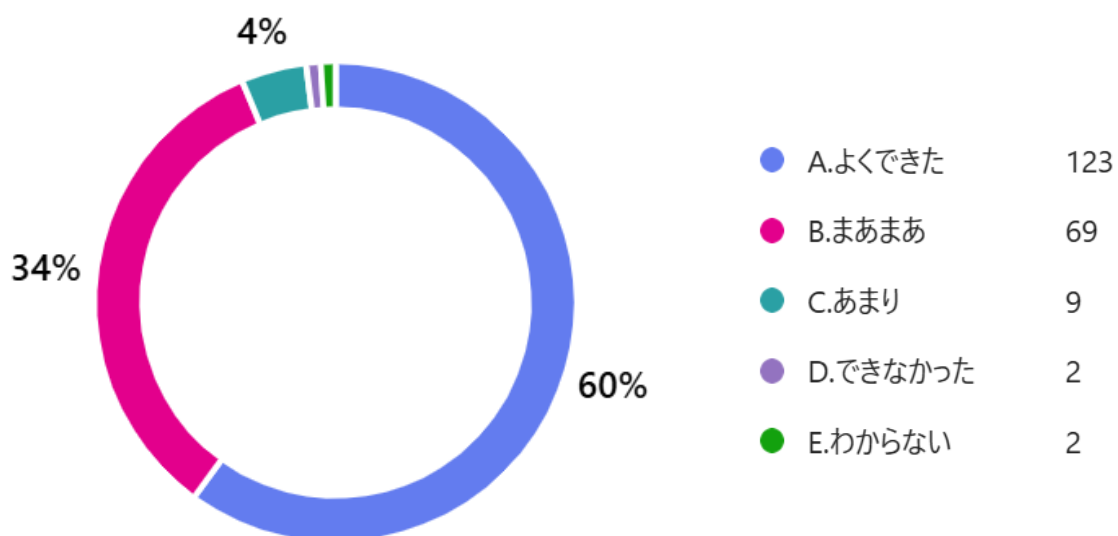
4. 勉強が分からないときは、友達に「おしえて」と言うことができた。または、友達が分かるように説明することができた。



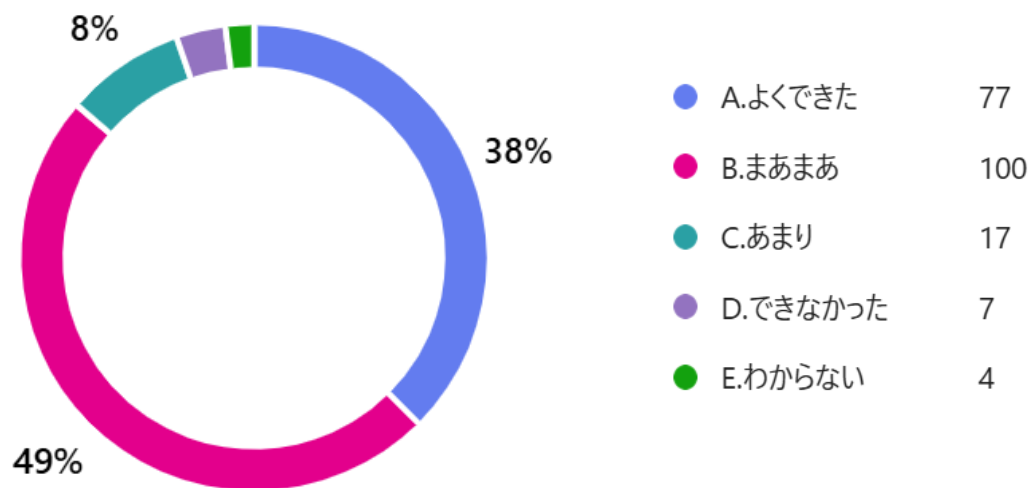
5. 漢字・計算学習等、毎日の家庭学習ができた。



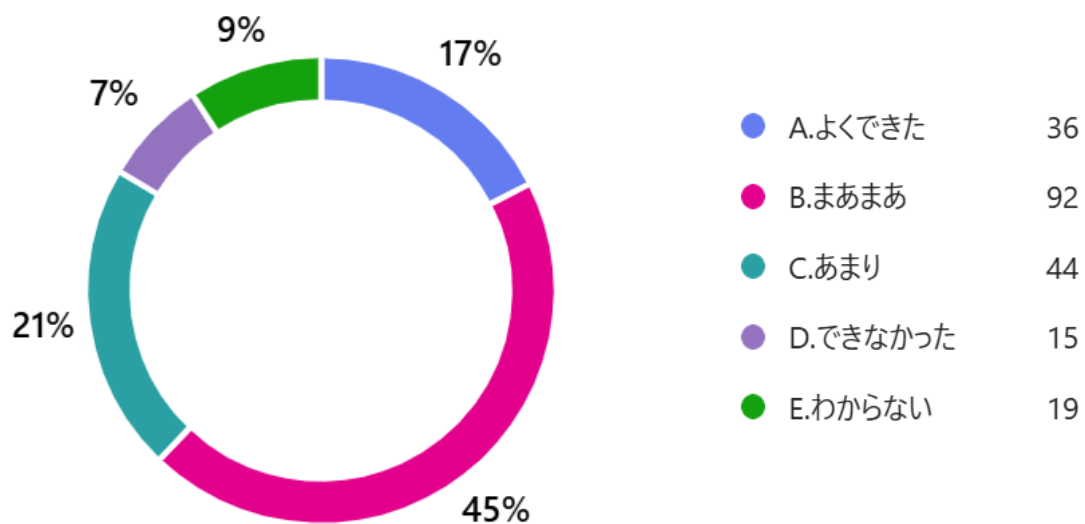
6. ルールやマナーを守って生活し、交通事故やけがに気を付けることができた。



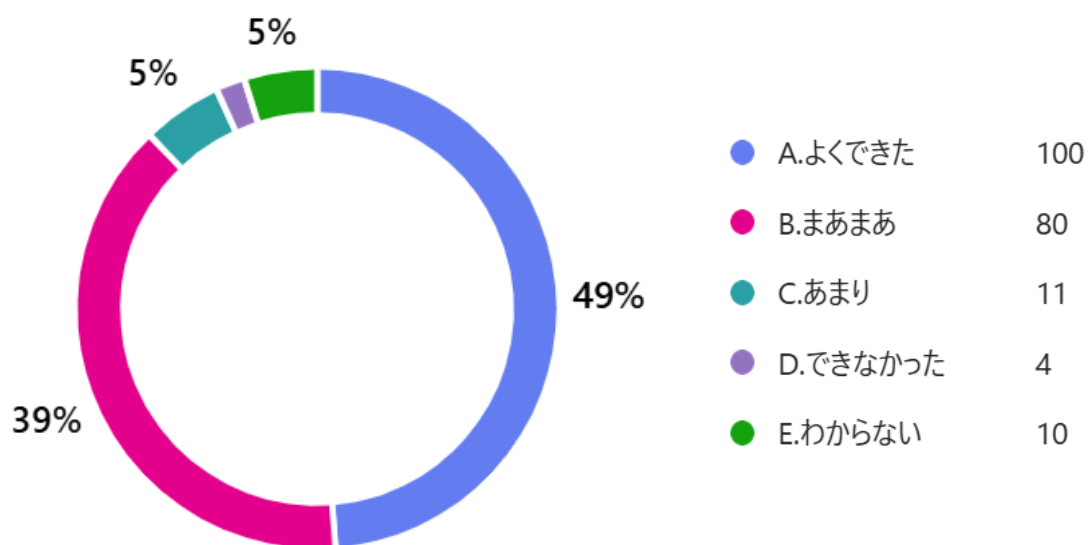
7. 進んで元気にあいさつすることができた。



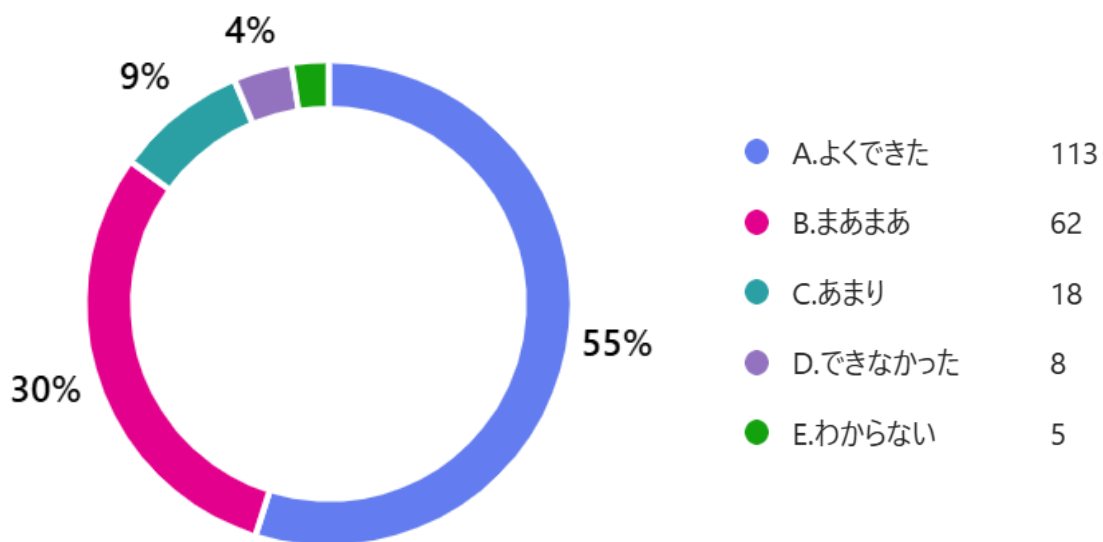
8. 困ったとき、先生や友だちに相談することができた。



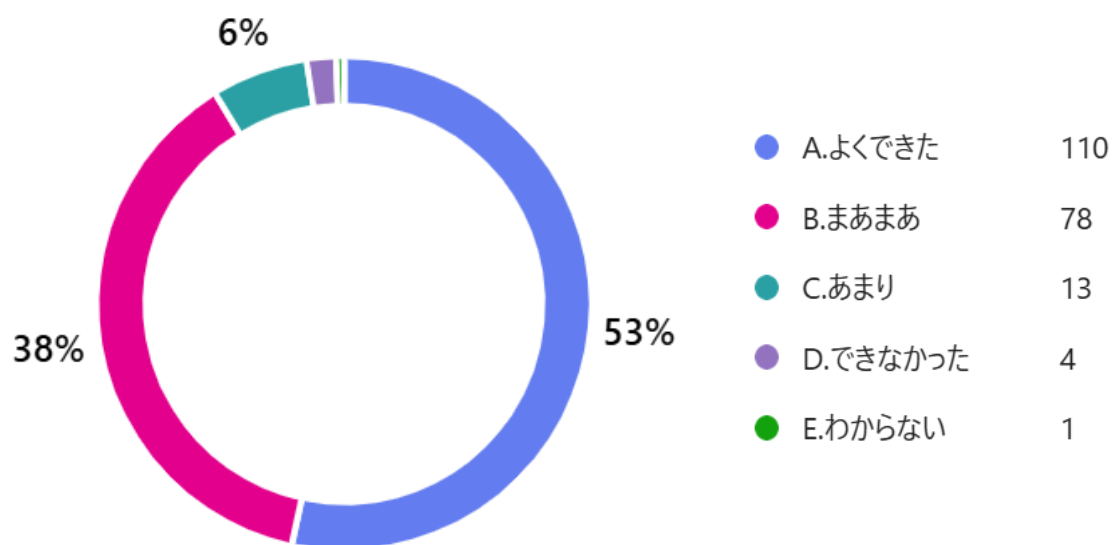
9. 友達と仲良く助け合うことができた。



10. 食べられるものは残さずに食べようとすることができた。

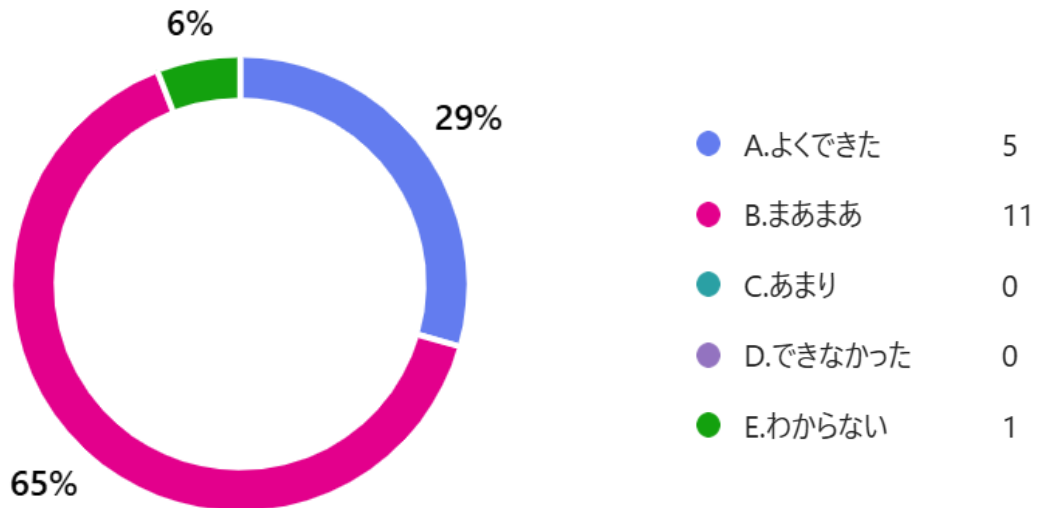


11. 係の仕事やそうじをがんばることができた。

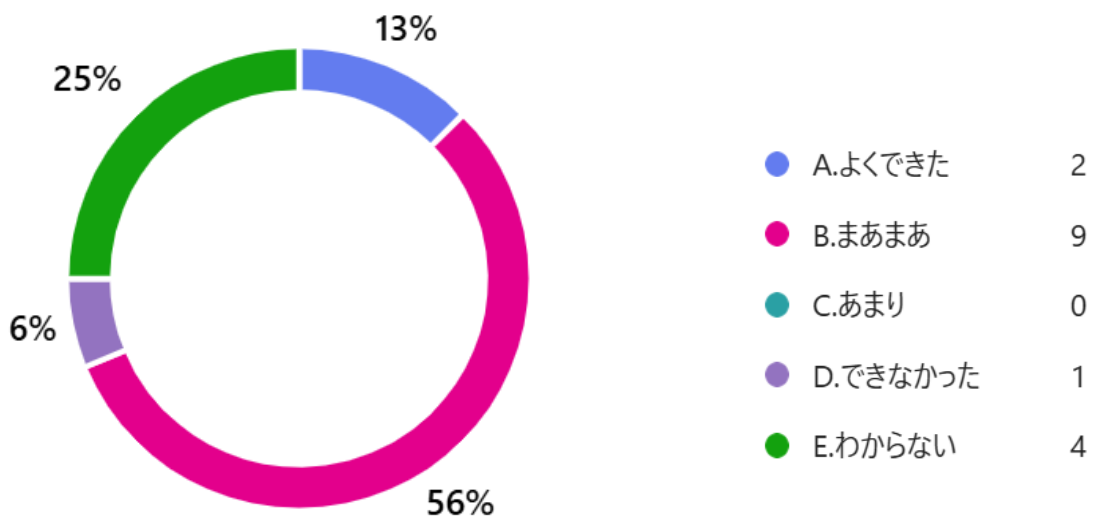


R7 学校評価アンケート結果（職員）

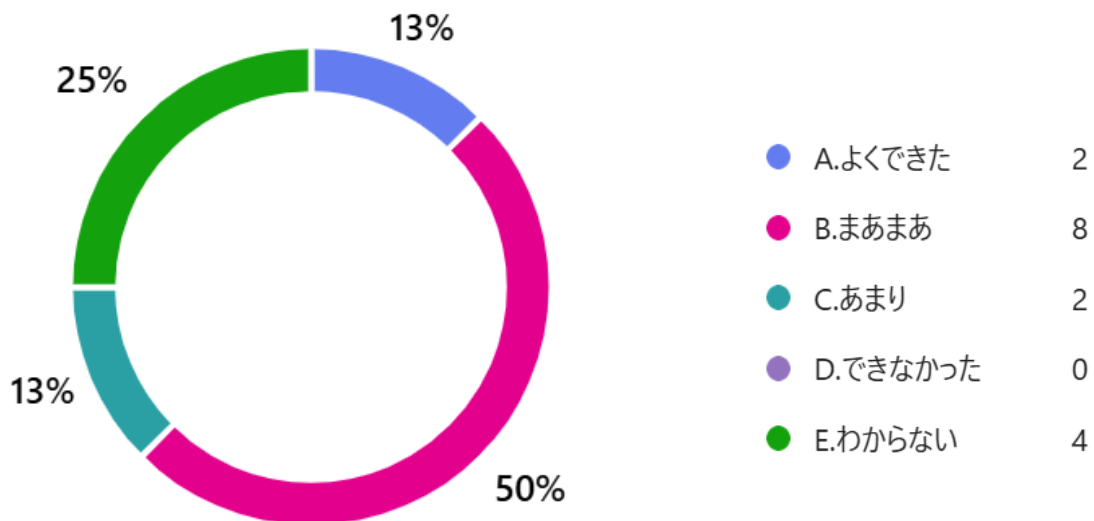
1. 児童の個性や発達状況を尊重し、健全な心身の育成に向け、個々の困りに寄り添った支援ができた。



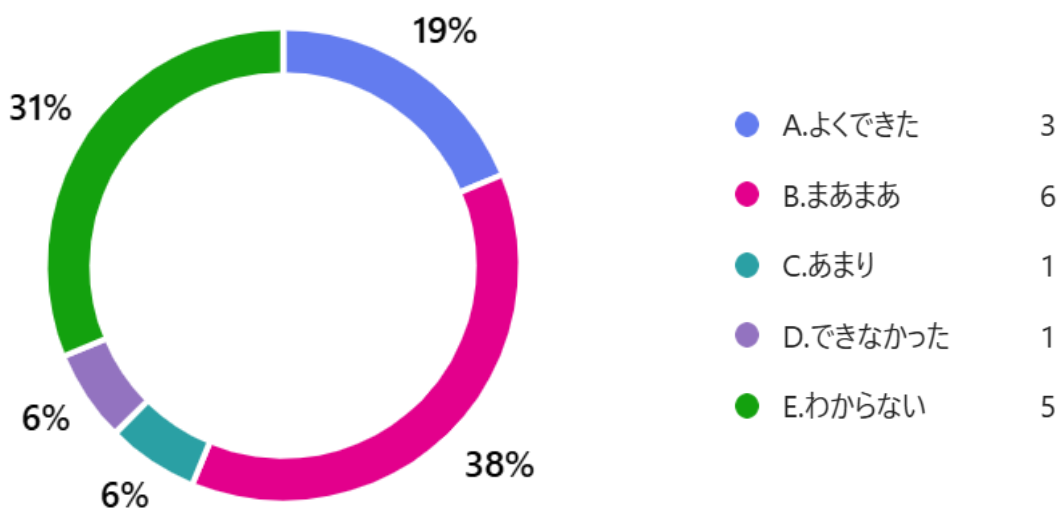
2. 児童に本を読む習慣が定着するよう、適切な手立てをうった。



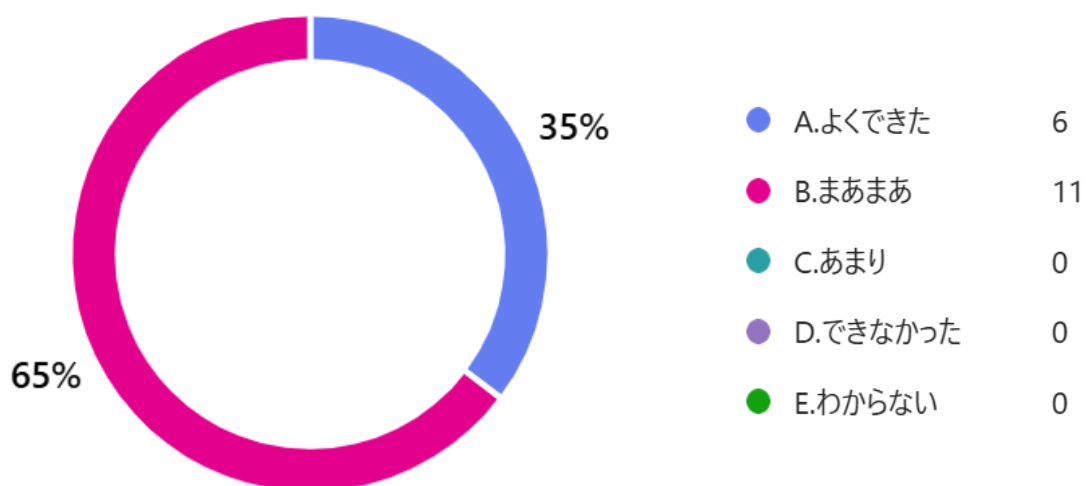
3. 学力向上に向け、「聞く」「繋ぐ」「戻す」を意識し、授業改革に努めた。



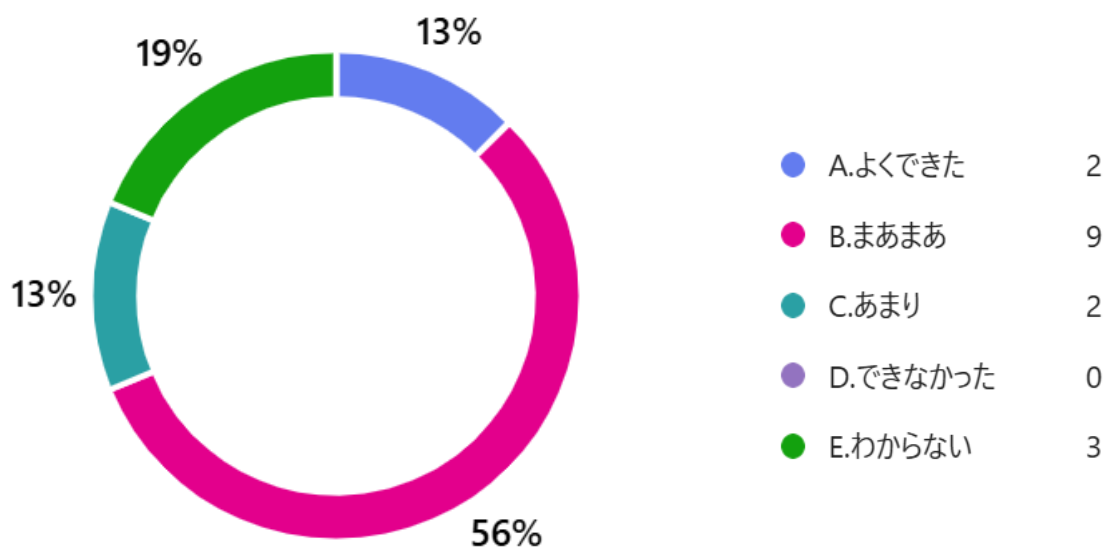
4. 児童に毎日の家庭学習習慣が定着するよう、適切な手立てを打った。



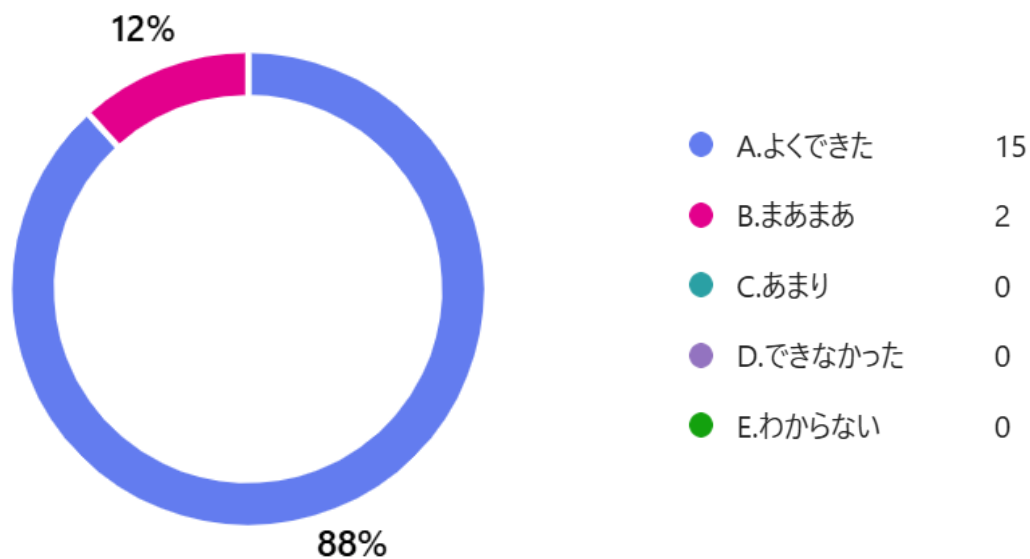
5. 安全指導や校内の環境整備を行い、児童の安全を確保できた。



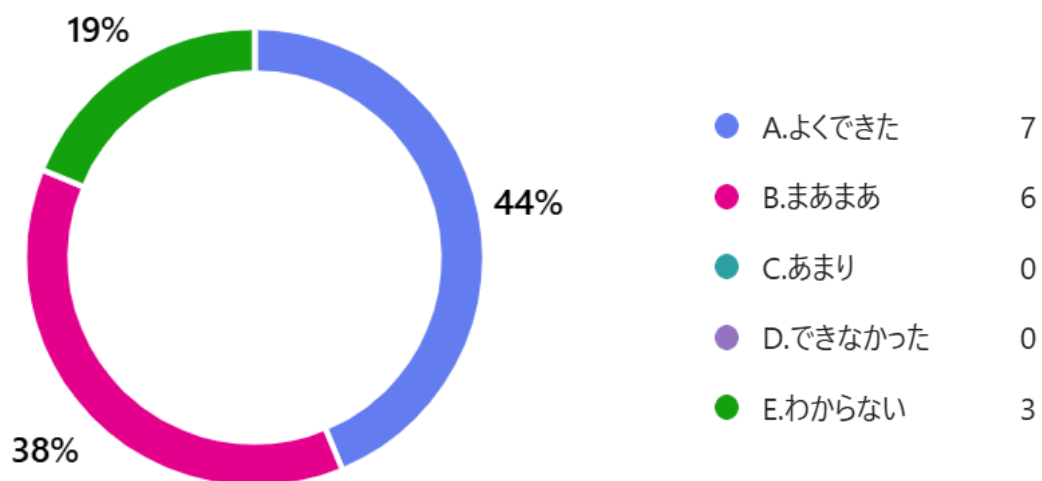
6. 地域や保護者と連携し、安全・安心な学校づくりに努めた。



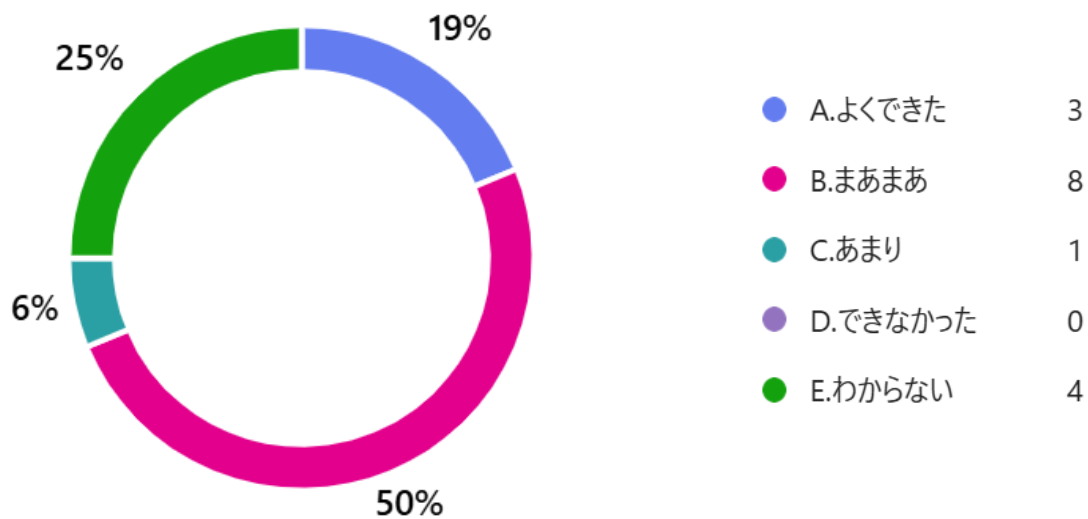
7. 自ら進んで職員や子供たちにあいさつできた。



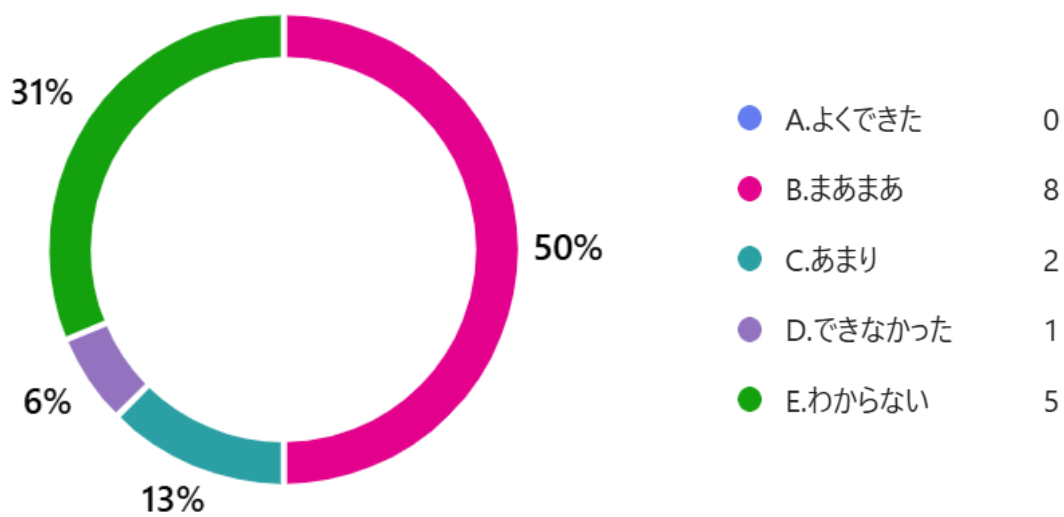
8. 保護者からの連絡・相談を真摯に受け止め、児童の活動状況等、学校の情報を適切かつ迅速に保護者へ提供、対応した。



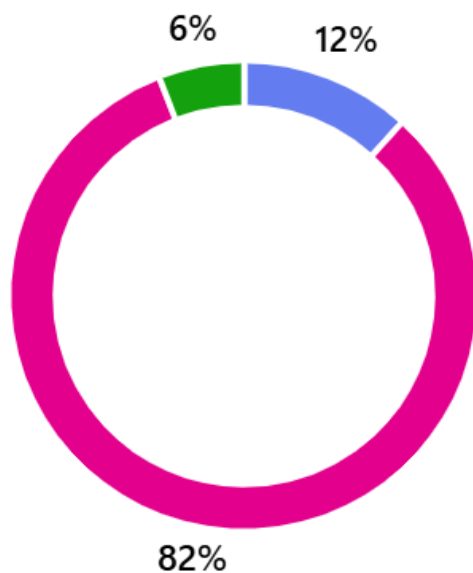
9. 手紙やHP、メール等で、児童や学校の情報を適切に提供した。



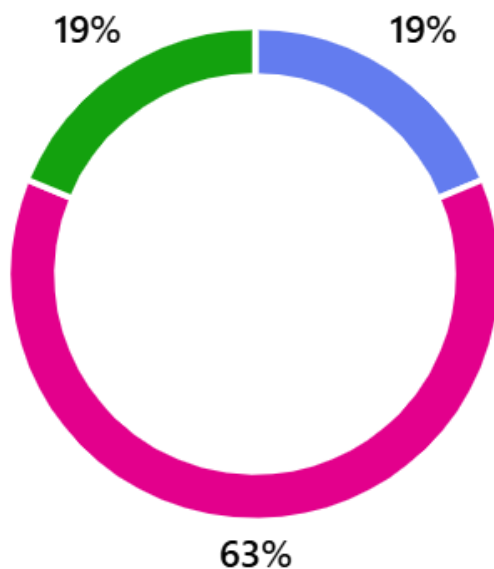
10. 家庭や地域と連携した授業展開を行った（「地域とともにある学校」の推進）。



11. 自身（教職員）の資質向上に向け、進んで研修に取り組んだ。

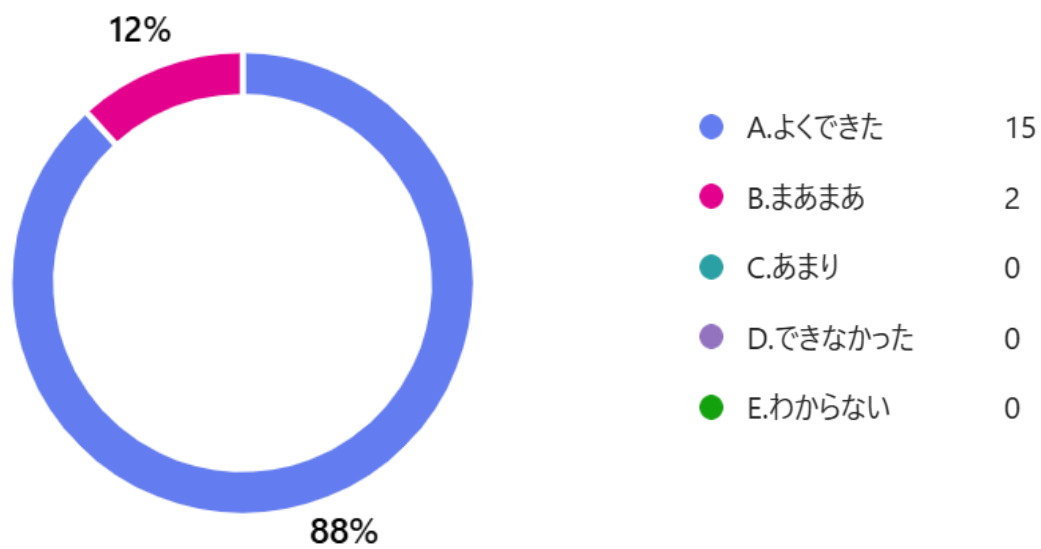


12. 課題意識をもち、校務文章の改善を図った（仕事の効率化も含む）。



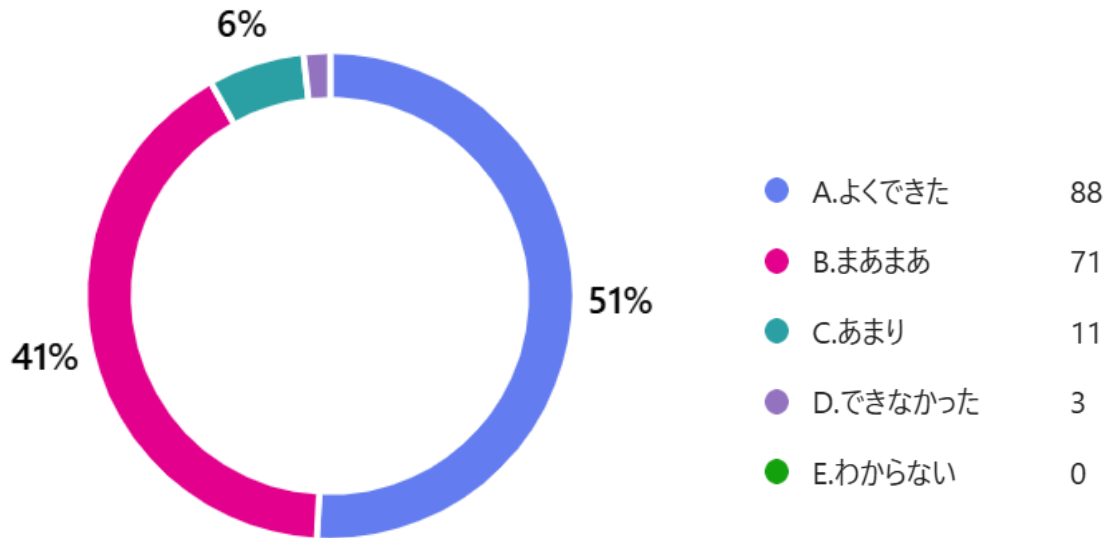
● A.よくできた	3
● B.まあまあ	10
● C.あまり	0
● D.できなかった	0
● E.わからない	3

13. 学校教職員として自覚を持ち、不祥事防止を意識して行動できた。

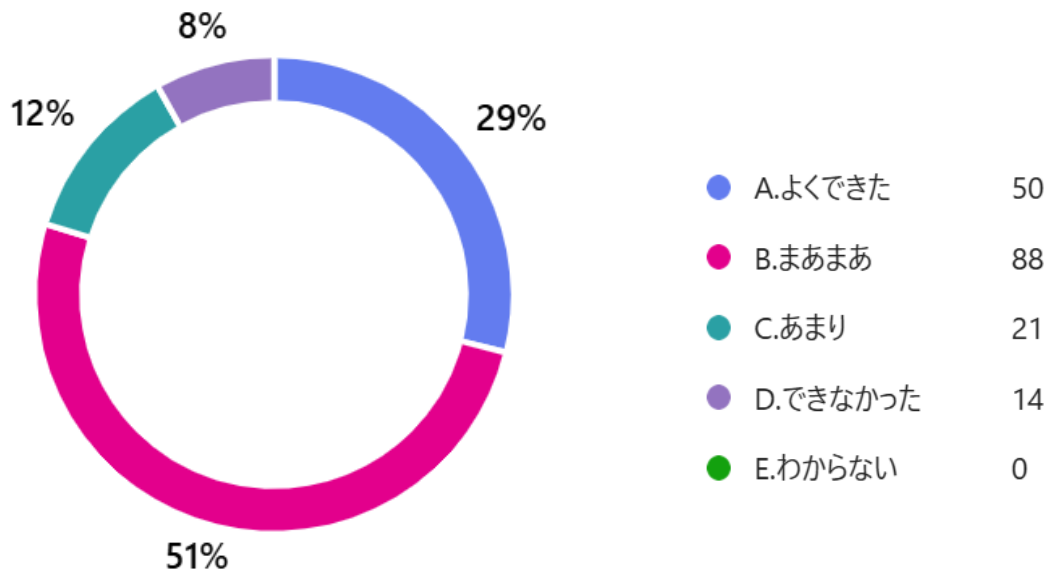


R7 学校評価アンケート結果（保護者）

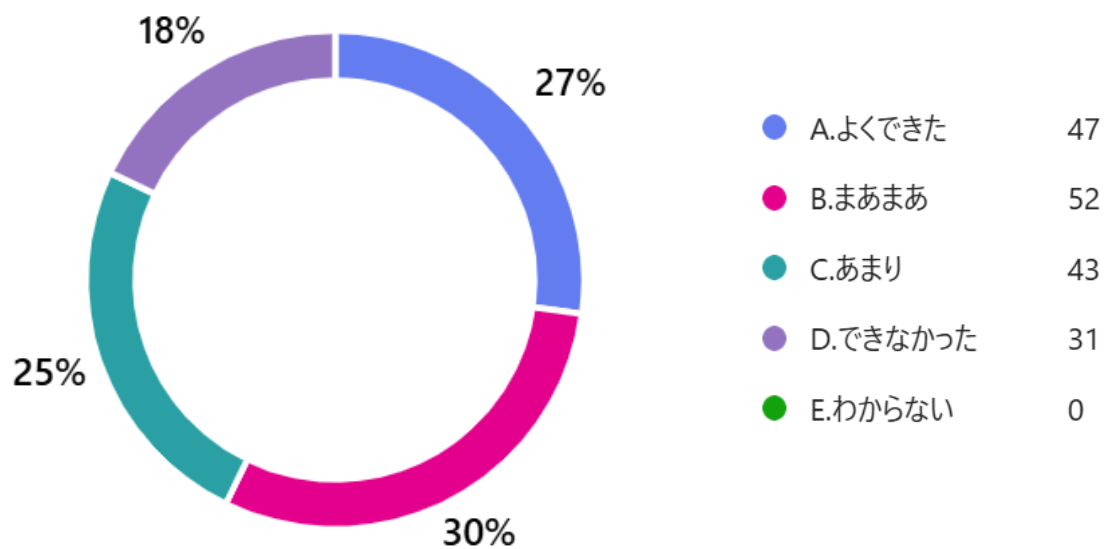
1. お子さんは、楽しく元気に、学校へ通っていましたか。



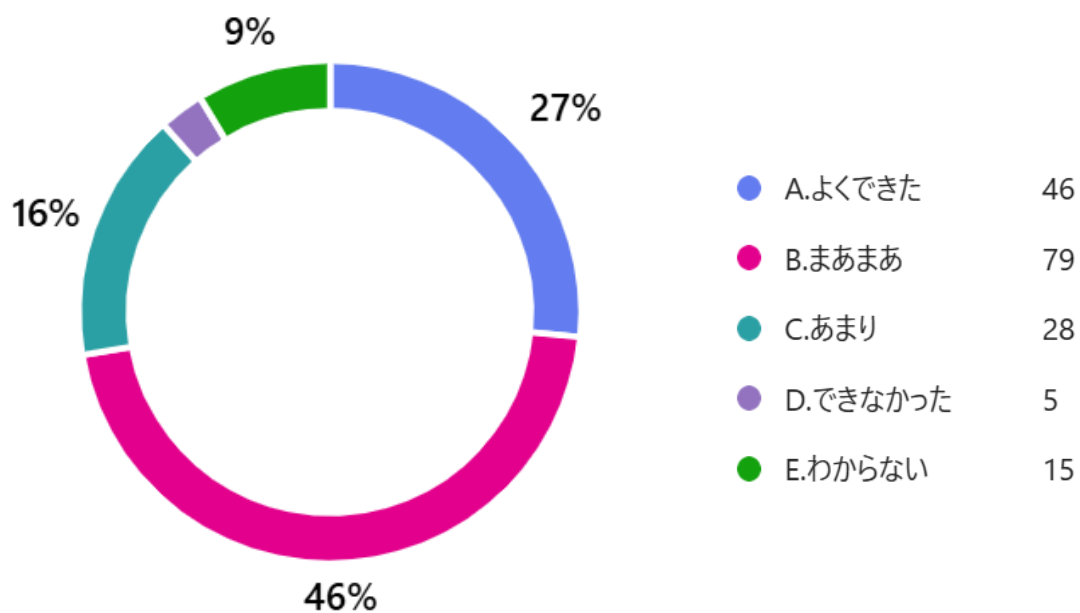
2. お子さんは、自分で持ち物を準備しようとしていましたか。



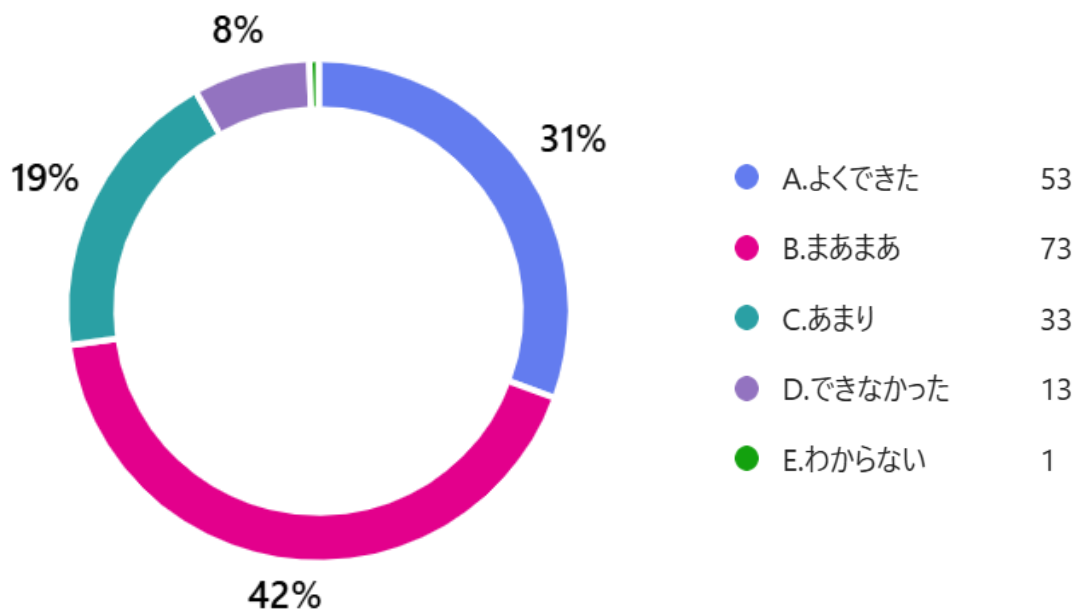
3. お子さんは、本を読む習慣が定着しましたか。



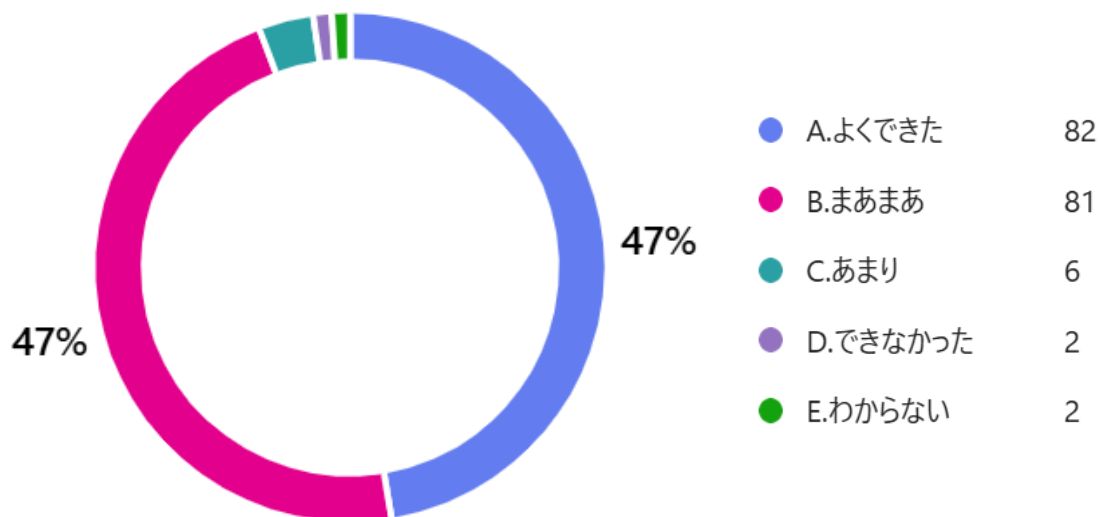
4. 学校は、学力を向上させる教育活動を適切に行っていましたか。



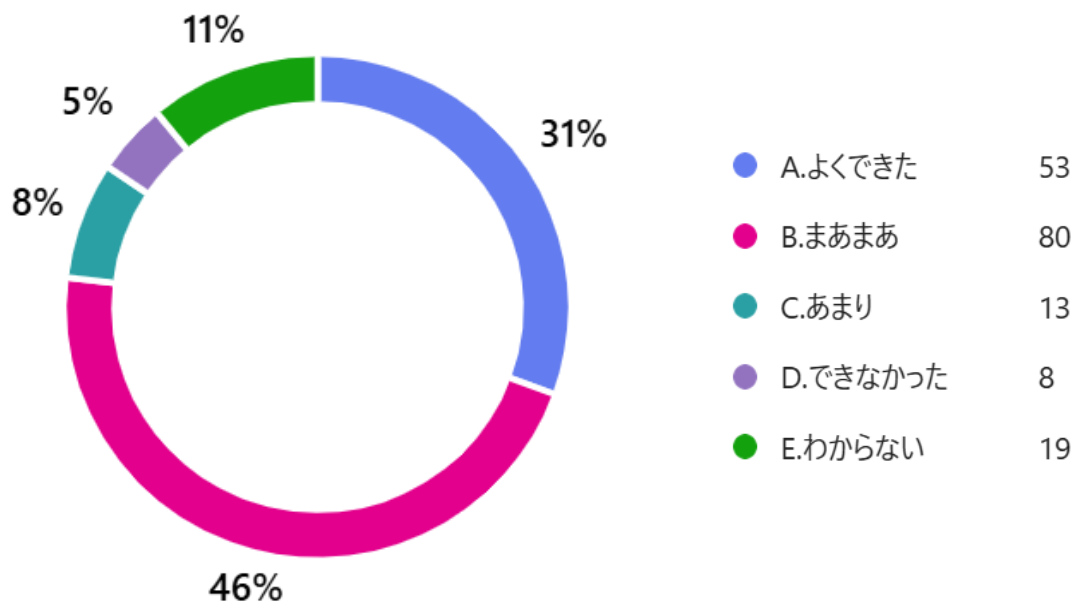
5. お子さんは、漢字・計算学習等、毎日の家庭学習習慣が定着しましたか。



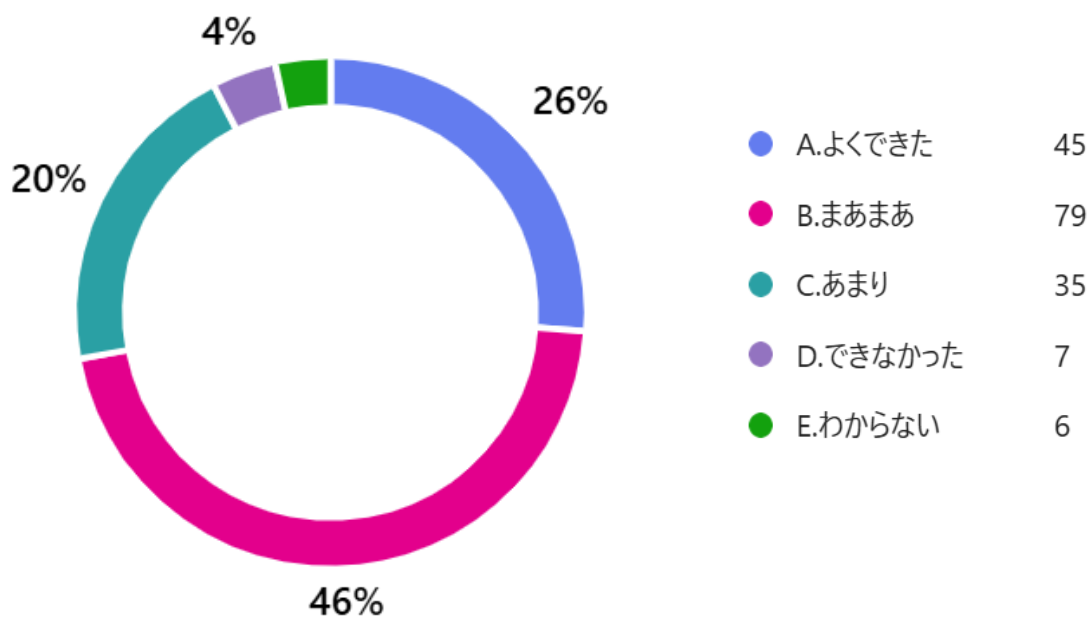
6. お子さんは、交通ルールや、社会のマナーを守っていましたか。



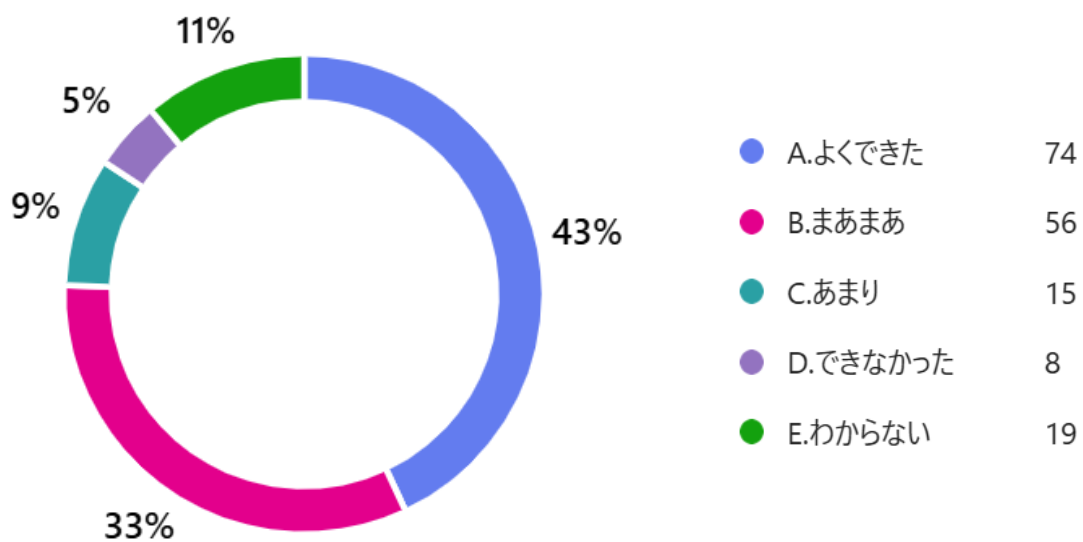
7. 学校は、地域や保護者と連携し、安全・安心な学校づくりに努めていましたか。



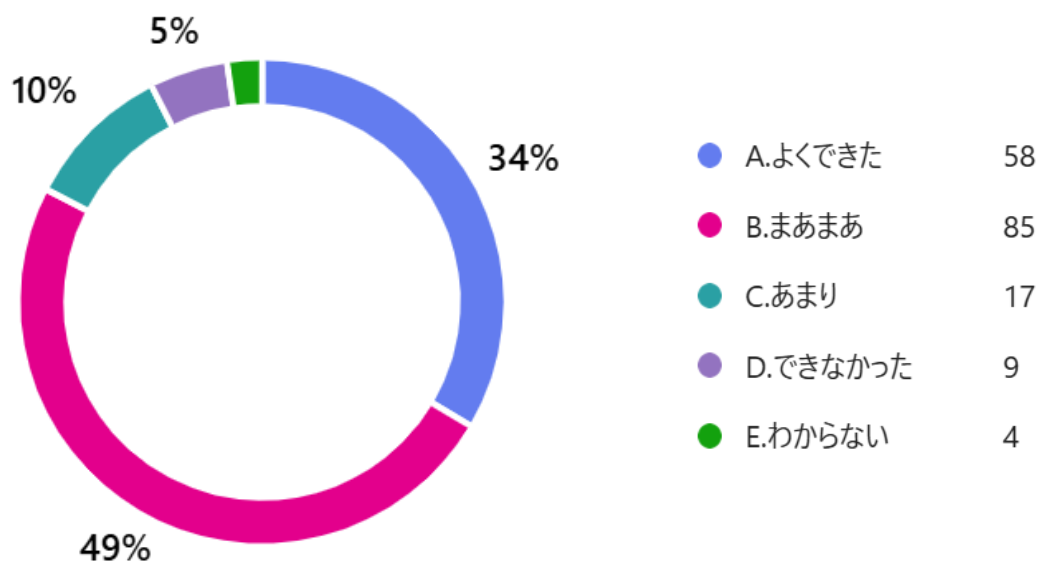
8. お子さんは、家庭や地域で進んで元気にあいさつしていましたか。



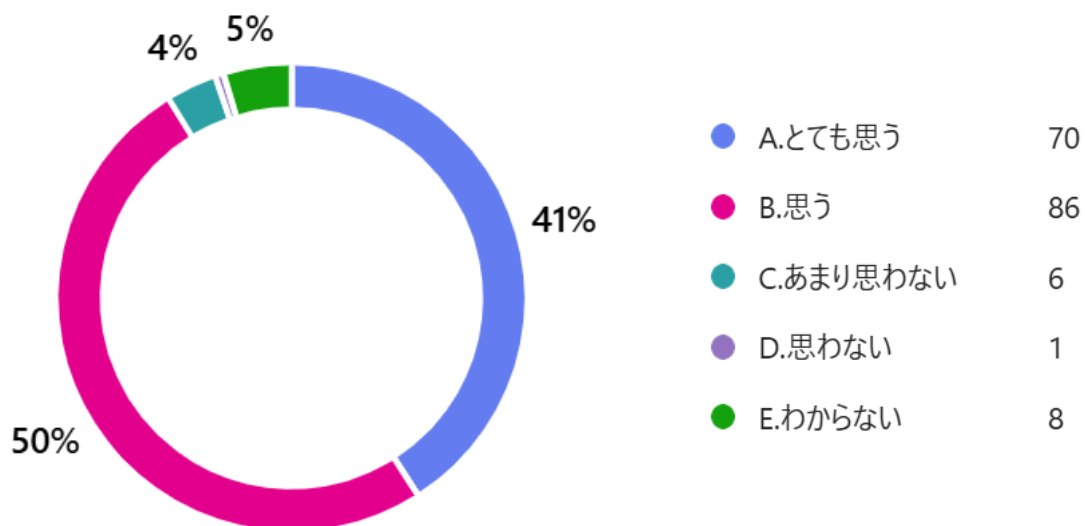
9. 学校は、保護者からの相談に対して、適切に対応していましたか。



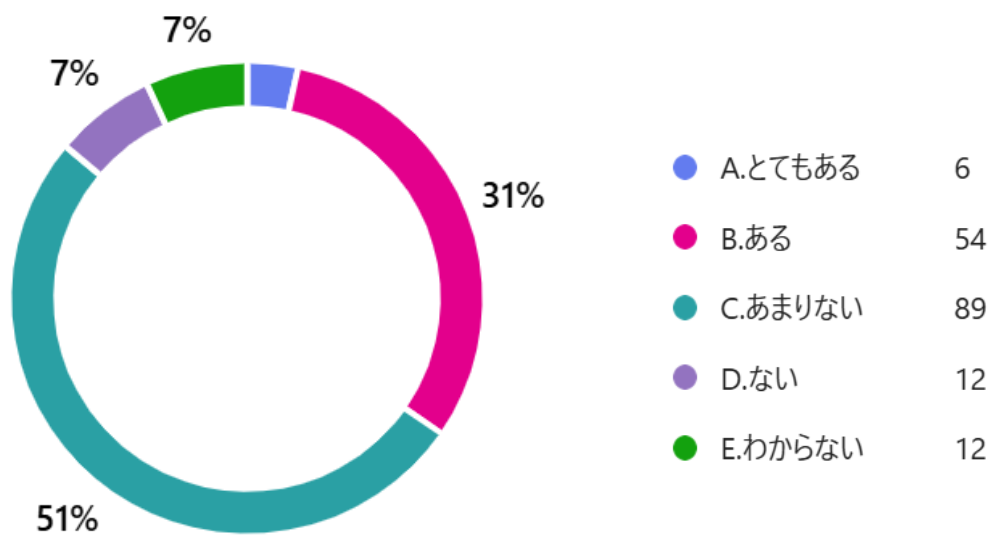
10. 学校は、手紙やHP、メール等で、児童や学校の情報を適切に提供していましたか。



11. 子どもたちの学校教育目標に協力したいと思いませんか。



12. 子どもたちの学校教育活動に協力する時間的余裕はありますか。



R7 学校評価アンケート結果（自由記述）

※個人が特定される記述については、人権を配慮し掲載しておりません。

一時期苦手なお友達がいて行きしぶりがあり困っていたところ、担任の先生がしっかり話を聞いて対応して頂いたので、今は元気に通えています。本当に心から感謝しています。生徒1人1人の対応はとても大変だと思いますが、これからもよろしくお願いいたします。

図書室の本が最新のものまで揃って充実していることから、うちでは買わないようなイラストのない本など色々と借りてきて楽しんでいます。読書習慣がつき、文字にも興味があるので、まだ習わない漢字を書くことに挑戦するなど相乗効果で学習意欲が上がっているように感じます。先日6年生からもらった図書の紹介カードも嬉しそうに見せてくれました。兄妹でも交換していて、楽しみながらプレゼンする力もついて、素敵な学習だなと感じました。

1年生の毎日のタブレット持ち帰りがなくなり良かったです。

1年生で上手くいかない事が多い中で、優しく丁寧に対応していただきありがとうございます。

いつも手厚いサポートをして頂き感謝しています。

初めて親から離れて生活するので心配な面もありました。入学早々、下校するのに1人で帰っている1年生も多々見られました。はじめのうちは集団下校を徹底させるべきではないかと思いました。マラソン大会がないことがどうなのかな…と。もちろん自分との戦いであって順位が1番大切なわけではないけれど、記録として残すことも必要なことなのでは。マラソンが得意な子は自信に繋がるだろうし（うちは得意なわけではありませんが）、勉強面や運動面でそれぞれ輝ける場を作ってあげることは大切なのではないのでしょうか。

授業で終わらなかった分が宿題になっていて、その量が多い時がある。クラスによって異なるルールがある。給食の時にストローが使えない。給食費に含まれると思うのだが。夏休みの自由研究があまり評価されなかった。ぱっと見ただけでレポートは読まれず、その日のうちに持って帰ってきた。体操服の下にスパッツ(重ね履きの短いもの)を履いていいかどうか。ハーフパンツから出ないものは履いてよいと認識しているが、着替える時に子ども同士で履いてはいけないなど指摘している様だ。

同じクラスに人の心を傷つける発言をする子がいて心配です。

朝の時間に本を読む習慣がつく時間を作っていただけると嬉しいです。

音読の宿題がなくなってしまったのが寂しいです。力を入れて取り組んだ、夏休みの理科自由研究を持ち帰ってきた時に、何もコメントはなく、返されただけだよと子供が言っていたのが寂しかったです。いつも優しい担任の先生のおかげで子供が楽しく学校に通えます。我が子を含め、大変な子供もいる中で、うまくまとめてくださって感謝しています。ありがとうございます。

いつもありがとうございます。子どもは慣れてきているようですが、5時間目まで午前中にやることに、教育的意義が本当にあるのか疑問に思います。休み時間も短く、もっと友達と外で元気に遊んだり、先生と話したりする時間を大切にさせていただきたいと思っています。そうした中で学ぶことがたくさんあるのではないのでしょうか。また、先生方も子どもと関わる時間にゆとりができるのではないかと思います。

担任の先生には、とても感謝しています。この一年で、基本的な学習規律を躰し直して下さったと感じています。主体的な学習をするためには、学級が落ち着いていることや、子どもに最低限の基礎学力があることが必須であると思います。学校側に要求ばかりするのではなく、家庭でやるべきことは、保護者が責任をもつよう親として成長したいです。来年度も、優しくも厳しくご指導して下さる先生に担任になって欲しいです。ゆるくて甘いだけ、一貫性なく怒るだけの先生は遠慮したいです。

担任の先生は理解があり、安心して相談できていて感謝しています。生徒の言動などに対して失笑する先生がいるようで、友達がされた時も、自分がされた時も傷ついたことがありました。

授業参観がひまわりマーケットというのは、そろそろおしまいでいいかなと思います。2年連続見たので、交流級での授業を見たいです。

運動会で条件走のみだった6年生が、今年度は短距離走もあってよかった。やはり最後は条件走ではなく短距離走をやって欲しい。親子競技があったのも保護者としては嬉しいです。今後も続けて欲しいです。休み時間が短く、トイレに行く時間もないのは可哀想。帰りもトイレに行かれず、走って帰ってきます。休み時間や帰りにトイレに行かれないという声は他の家庭からもよく聞きます。また、給食まで時間が長く子供たちは集中力に欠けるのは…。4時間→給食→5時間目、として、休み時間の確保もきちんとしてあげて欲しいです。

習字の筆や絵の具の筆を家で洗うようになったのが、自分達の時代と違うなと思いました。片付けまでが学習と思います。自宅も墨や絵の具の汚れ落としが結構大変で負担になっています。また、清水口小学校の上級生の学級崩壊の話をよく耳にします。今子供達と対応する先生方はどうなっているのか？同じ学校で起こっている出来事なのか？と思うほど、学校に対しても、高学年の保護者に対しても疑心暗鬼です。確かに近所の学童施設などで、威圧的で横柄な態度の高学年の生徒を見かけます。なぜ小学生でこんな事になっているのか？自分の子供もいつ巻き込まれるのかと不安です。

クラスでお楽しみ会をやると楽しみにしていますが、家にある折り紙で飾り付けを作るように言われたと、私物の折り紙を使って作成していました。去年はクラスで飾り用の折り紙等を先生が用意してくれたとの事ですが、なぜ今年は私物で作成なのでしょう？子供は楽しそうに作業しているので、そのまま持たせて行かれますが、先生から保護者に案内があっても良いのではないのでしょうか？

LINE での情報提供は便利だが、それまでの連絡よりも情報量が少なくなっている気がする。とりあえず、年度開始時に年間予定表を提供してほしい。

いつもご丁寧にご対応頂き、感謝申し上げます。先生方は子供の健康と安全を日々考えてくださっています。

．．．．．よくない話を子どもや近所の人から頻繁に聞きます．．．．．学校はどのような対応をされているのか知りたいです。

インフルエンザなどにかかった場合登校禁止ですが、その場合の遅れてしまった授業内容を個々に少し教えてくれるなどの対応は無いのでしょうか？午前中も 5 時間と中休みが無いですし、帰りの会が終わったら並んで帰りたいので放課後もすぐ帰らなきゃいけないようなので中々時間が取れないとは思いますが、軽くでいいので教えて頂けるとありがたいです。あと宿題のノートやプリントを学校に忘れてしまった場合取りに帰れないのは生徒達は不安に感じていないのでしょうか？取りに帰れないなら並んで帰るのではなく自分のタイミングで帰るのはだめでしょうか？あまりメリットがよくわかりません。

担任以外の先生が、誰がどの教科を持っているのかの情報が、一切学校から知らされない。また、年度途中で教科担当が変わったりそれにより時間割が変わっていることすら告知がない。昨年まで自分で宿題を組み立てる方式であったが、年度が変わると従来通りの方法へと変わった。単年で思いつきの指導なのか？長い目で見て計画されているとは到底思えず、指導方法がぶれぶれで子どもたちも気の毒。問題があり学校に連絡しても、学校側の保守的

な態度にがっかりする。

言葉使いが、悪くなっています。友達の影響なのか知りたい。

休み時間が少ない時間割を、なんとか改善してほしいです。友だちと遊ぶ時間も人間関係などを学ぶ貴重な経験だと思う。高学年は、少ない休み時間も、委員会や部活動などで削られ息抜きも出来ないと思います。他の学校では、下校時間はほぼ同じなのに、業間休みも昼休みもあつたりします。今一度、時間割を見直してほしいです。

．．．．．もっと厳しい処罰があってもいいのではないかと思う。

宿題のやり方が変わってから、圧倒的に家庭での勉強をサボるようになった。

．．．．．ちゃんと対応してほしいです。お願いします！

以前は校外学習など、学校のホームページで出発しました！とか〇〇をしています！とかちょこちょこ更新してくださっていたのでそれが楽しみでした。お忙しいと思いますが、復活して頂けたら嬉しいです。あいさつに対しての目標にすごく共感しています。大切な事を教えてくださり、ありがとうございます。しかし実際は身につけてる子が少なくて残念だなと思います。声をかけても素通りされる事が多いです。今の中学生以上の子達は小学生時代に挨拶できていたので、大きくなって挨拶をしてくれる印象です。これから成長していく中でも大切な事なので、もっと挨拶意識が高まるといいなと思います。

．．．．．何故、真面目に授業を聞いている子供達が．．．．．の為に時間を割かないといけないのかがわからない。事態が発生したら．．．．．授業が続けられるようにしてほしい。また、授業の仕方も気になる。みんなで課題に取り組んで教えあって答えを出すのはいいがその後に授業のなかでちゃんと答えの導き出し方などを教えて欲しい。

近年、授業の方法や教育カリキュラムが変化していることは理解しています。しかし、子どもから授業の様子を聞くと、現状が本当に適切なのか強い不安を感じます。学力についても、千葉県や全国の平均に達していない状況は看過できません。学校として、少なくとも平均水準を確保するための工夫と改善を行うべきです。さらに、．．．．．その対応に疑問があります。．．．．．授業が止まる状況は容認できません。こうした行為により、真剣に授業を受けている子どもたちが本来の学びを奪われることは重大な問題です。従い、問題発生時に迅速に対応できる体制を整えることや、人員の増強（教員だけでなく、警備員や補助スタッフの配置も含む）、トラブル時には．．．．．仕組みの導入といったことを導入

いただきたいです。学校は、すべての子どもが安心して学べる環境を守る責任があります。現状を放置せず、抜本的な改善を強く求めます。

学習参観の連絡がきちんと来ず何時間目に行っているのか分からなかったので前日にも何時間目の何時からどこでやるのかを送ってほしい。また、運動会で開会式と閉会式（応援合戦も）ではどちらも背が低い子順になっているのでどちらかだけでも背の高い子順がいいなと思います。背が高くても後ろの方はほとんど見えません。

いつも子ども達のために、ありがとうございます。教頭先生、お忙しい中、ゴミ拾いや、校庭の草木のお手入れなど、ありがとうございます！校庭や学校周りのゴミがなくなり、気持ちが良いです！先生のその姿を子ども達が見て、ポイ捨てをしない、ゴミを拾うなど、子ども達にも良い影響が出てきているように感じます。授業参観の内容についてです。グループ学習になり、算数や国語などの主要教科がどのように進められているか気になっているのですが、まだその様子を見られていません。特別学習や、発表も良いのですが、一年に一回は、普段の授業の様子を見たいです。運動会についてです。応援合戦や、各競技、子ども達が楽しそうに必死になって取り組む姿に、いつも楽しく見させていただいています。ただ、1つだけ毎年気になっているのですが、放送の音が小さく、保護者側にあまり聞こえていません。近隣の配慮だとは思いますが、もう少しなんとかならないのでしょうか。そして、競技の始まる前には、次は～年生による～の競技です、などの放送を入れていただくと、競技が見やすく、メリハリのある運動会になるのではと思います。（もう既にやられていたら、ごめんなさい。）毎年、色々な面で改善点が見られ、子ども達のために動いてくださり、先生方には感謝でいっぱいです。いつもありがとうございます。今後も宜しくお願い致します。

・・・・・・・・下校時の問題で先生方は忙しい中色々付き添いをしてくださいました。ありがとうございます。ただ保護者や先生がいる時はやはり問題は起こらず、いない時にあります。保護者が・・・・・・・・。学校での出来事を周りからも耳にしますが、先生方も努力はして頂いているのは分かりますが、やはりもう少しどうにか出来ないのでしょうか。親御さんにしっかり・・・・・・・・伝えていただきたいです。こちら側が出来る回避方法や、・・・・・・・・伝える事などは全てしました。初めは色々子ども同士の事、よくある事などこちらも様子を見ていたりしましたが、学校での事含め、度を越しています。長い間改善しないのももう少し踏み込んだ改善策が必要だと思います。周りの生徒のケアを第一にして欲しいです。忙しいし、大変な先生方の事は重々承知ですが、こちらも自分の子達がただ普通に楽しく通って欲しいだけが希望です。よろしくお願い致します。

・・・・・・・・度々問題が起こっていて、授業を中断したり、進まなかったりということを

聞きます。・・・・・・・・怖いと思います。先生方も大変だと思います。・・・・・・・・皆が我慢を強いられる今の状況はおかしいのではないかと思います。子供も学校に行くのがいやだと言うこともありますし、親としても度々続くと何と声を掛けていいか悩みます。・・・・改善を願います。

入学時より・・・・・・・・授業の中断等が続いている。学校生活を落ち着いて過ごせる対策体制を希望します。学力について、わからなまま進んでしまうとその後もなかなかついていけない。学校の夏季休業等に希望者は補習が受けられると良い。

いつも楽しく学校生活を過ごしています。ありがとうございます

勉強が苦手ですが、それでも勉強は楽しいと言っています。授業参観で、先生のわかりやすい指導、クラスで話し合う雰囲気を見て、楽しいと言っている意味がわかりました。先生は子どもの内面もよく見てくださり、気持ちに寄り添ってくださるので、親子共に精神的にも支えていただいています。11月の授業参観後に開催された、教育ミニ集会在、とても良かったです。身近でわかりやすい内容で、普段の生活を振り返ることができ、前向きな気持ちにもなりました。またぜひ聞きたい！と思いました。

校外学習、宿泊学習等の途中経過の様子、帰路時等の予定通りなのか等をせっかく LINE を導入しているなら使ったら良いのかと思う。1行でも簡単にでも連絡があると安心かと。特に宿泊学習。その年によりなかったりあったりとバラバラなので、保護者としては子供が安全、安心な学校と思うのはそういう所は大事だと思いました。

何か問題があった時に最後まで担任が責任をもち、子どもたちと保護者の対応を行ってほしい。職員数名が問題対応を行う場合、対応の違いや考え方の違いがあり、子どもたちにどう話せば良いのかわからず疑問を感じた事があった。

学校だより、学年だよりの配信が遅いと思います。翌月、翌々月の予定を確認したいので、遅くても月末最終日には欲しいです。学年だよりを確認しようと思うとその月内なのに、見られないのが困ります。せめて月内は見れるようにできないのでしょうか？

下校一覧を紙で配布していただいて助かりました。

担任の先生が毎回ノートにコメントを書いてくださったり、手書きの学級通信をこまめに配布してくれたり、本当に素敵だなと思います。忙しいのに、ありがとうございます！

子供の言う事がどこまで本当かはわかりません。しかし、6年になって初めて先生が差別をすると聞きました。悲しい気持ちになります。短時間の関わりの中でしか見たことはありませんが、担任の先生の子供達に対する反応があまりにも冷たいと感じた事例もありました。学校、教師の在り方に疑問を感じた事はあります。

先生方に自己主張だけをしている方が多いので、生徒の意見をよく聞いてください。また生徒が、言いやすい態度をとってください。先生方の意見が正しいときはその理由を「丁寧」に、「優しく」伝えてください。怒ってしまいますと生徒が理解できなくなってしまいます。怒る際にも声のボリュームを考えてください

先生たちの行動が遅いところ。大げさに言うところ。担任があまり子どもの行動をみていないところ。そもそも先生が子どもたちに関心を持っていないところ。子どもたちが係活動などで分からないことがあったとき、分からなかったから聞いたのに、先生は、「自分で考えて」と実際に言われ、不快に思ったと子どもが言っていた。

宿題が多すぎると思う日がありました。

宿題が少なく家庭での学習時間が前の学年よりも減ってしまった。

先生方、いつも子どもたちのために尽力くださりありがとうございます。毎日楽しく登校しています。給食の時間が遅いため（午前が5時間授業になったため）、特に朝練がある時はお腹がすきすぎて、授業に集中できないようです。給食の量が少ないため、お腹が満たされないようです。

「よくできた まあまあ」を合わせた割合が、概ね8割以下のものについて考察する。

「読書習慣」については、児童の意識は6割弱、教職員の手立てとしては7割弱、保護者の意識は6割弱である。児童と保護者の意識が同じであり、家庭での読書習慣、学校での読書習慣についてそれぞれ考えていかなければいけない。学校では、定期的な図書室の利用を推進し、隙間時間を利用しての読書の定着を図っていきたい。

「授業改善・学力向上」については、児童の意識は8割強、教職員の授業改革は6割強、保護者の意識は7割強である。これからの時代を生きる子供たちを育てるため、全国で教育改革が進んでいる。本校でも、教職員一丸となって研究・研修を進め、授業改革に取り組んでいる。次年度も引き続き、改革を進めていく。

「家庭学習習慣」については、児童の意識は7割強、教職員の授業改革は6割弱、保護者の意識は7割強である。児童・保護者・教職員ともに満足度が低い。この実態を教職員間で共有し、発達段階に応じた家庭学習について見直していく。

「学校・地域・保護者との連携による安全・安心な学校づくり」については、教職員の意識は7割弱、保護者の意識は8割弱である。交通安全や環境整備における安全確保については、児童・保護者・教職員ともに10割弱と高いことから、連携の部分に課題があるといえる。今後、まちづくり協議会が設立される予定なので、地域ぐるみの連携が期待される。

「相談への適切な対応」については、児童の意識は6割強、教職員の意識は8割強、保護者の意識は8割弱である。教職員の意識だけが若干高いのが反省すべき点である。学校が真摯に対応しているつもりでも、そうは受け取られていないということがわかった。この実態を教職員間で共有し、反省し、次年度はよりきめ細かな対応ができるよう取り組んでいく。

自由記述で多かったのが、児童による暴言・暴力、それによる授業の中断についてであった。引き続き、保護者を含めた関係者とこれからの在り方について話し合っていく。

また、教職員の言動に対するご指摘もあり、改善すべき点について自覚し、服務について再確認していく。