

第4期 教育振興基本計画 (R5~R9年度)

文部科学省

2つのコンセプト

「持続可能な社会の創り手の育成」
「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」

第4期 千葉県教育振興基本計画 (R7~R11年度)

「千葉の未来」

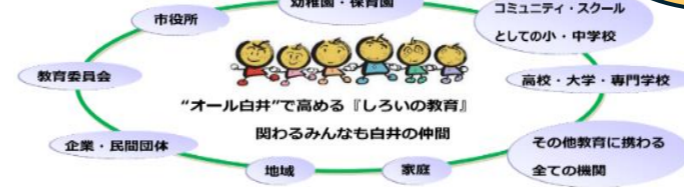
千葉県

基本理念

人生をしなやかに切り拓き、
千葉の未来を創る「人」の育成

白井市第3次教育大綱 (R8.4.1~R13.3.31)

基本理念



白井市

第2次白井市教育振興基本計画 (R8~R12年度)

「eなしプラン」

【学校教育】持続可能な社会の創り手の育成

令和8年度 白井市学校教育「なしビジョン」

みんなで育てる「しろいのなし」



令和8年度 七次台小学校 グランドデザイン



教育目標

自ら考え、共に高め合う、未来を切り拓く児童の育成

七小の合言葉

「認め合い、磨き合い」共にアップデート

～たくさんの「合い(愛)」と「わかった!できる!」を自信に変えて～

目指す学校像

- ・児童の心身を守る安全・安心な学校
- ・迅速・組織的対応で家庭や地域に信頼される学校
- ・有事に地域コミュニティの核となる
安全・防災意識の高い学校

目指す教師像

- ・資質向上のため、自ら学び続ける教師
- ・自らのウェルビーイングを実現し、
豊かな人間性と愛情で、児童に寄り添える教師
- ・社会人、組織人として、信頼される教師

目指す児童像

- ・他者との違いを認め、自他の命を大切にする子
- ・自ら考え、共に学び、多様な他者と高め合える子
- ・七次台を愛し、地域に誇りがられる子

人を大切にし、 共に高め合おう

確かな学力の向上

- 授業規律の確立
- 「分かる授業」づくりのために
 - ・個別最適な学び…ドリルタイム・ICT・漢字計算大会
教科書の文章を正確に読む力の向上
 - ・協働的な学び…授業改善・指導形態の工夫
「ケアのある協働的な学び」推進
- ユニバーサルデザイン(UD)な授業・環境
- 午前中5時間制 午前中に集中した教科学習実施
- 教科指導と生徒指導を一体化させた授業づくり推進
- 読書活動推進教員の活動の充実
- 小学校教科担任、交換授業の実施

豊かな心の育成

- 人権意識の涵養
- 明るく元気な挨拶の励行
- OSOSの出し方教育と教育相談体制の充実
- いじめ、暴力行為の未然防止と早期発見、
適切な対応
- 誰一人取り残さない教育 多様なニーズ対応
日本語指導ルーム 特別支援教育の充実
- 不登校の対応 七つ星ルーム エデュオプちば
- 道徳教育の充実「考え、議論する道徳」
- Y-Pアセスメント活用 実態把握と支援改善
- 学年チーム対応制の推進

安全並びに健やかな心身の育成

- 学校管理下の事故防止 規範意識の高揚
安全・防犯教育、交通安全教室
- 各種防災訓練 防災教育の推進 「自助・共助」
- スクールカウンセラーの専門性の活用
- 基礎体力、運動能力の向上 校庭開放
- ロング昼休み実施
- 学校給食センターとの連携 栄養・給食指導
- アレルギー対応 個別面談の定期実施
- 助産師による性教育 「いのちの教育」実施
- LGBTQへの対応
- ヤングケアラー等対応

家庭・地域とともにある学校

- コミュニティ・スクールの推進
- 積極的情報発信(学校便り・HP・学校LINE)
- 地域の方の授業参観機会
- 学校評価アンケートの実施
- 外部人材・関係団体による授業や活動推進
- 地域の幼保小連携、小中連携
- 地域人材活用各種ボランティア
図書・読み聞かせ・登下校見守り・花
- PTA活動の推進と連携
- 民生委員・主任児童委員との連携
- 白井市家庭児童相談室や社会福祉協議会との連携

個人の学びを大切にしつつ、仲間と共に**学力向上**を

R8年度 重点目標

多様な他者を認め、自分と共に**人を大切に**

個別最適な学び

- ドリルタイム…基礎的な学力の定着
音読・視写・漢字・ます計算
成長の足跡を可視化…自信と自己肯定感向上
- ICT活用…デジタル教材・自由進度学習
- ちばっこチャレンジ100…基礎学力定着
思考力判断力向上

協働的な学び・授業改善

- 生徒指導の機能を生かした「分かる授業」実施
自己存在感感受・共感的な人間関係育成・
自己決定の場の提供・安全・安心な風土醸成
- 授業改善「ケアのある協働的な学び」推進
- UDの視点のある板書作り・授業作り
- 学習のねらいの明示と振り返りの記述

多様な他者を認める

- 国籍・人種・身体の障害や発達障害等・性別・
年齢・性自認 等々
- 特別な教科道徳科を要とした道徳教育の推進
「考え議論する道徳」
- 行事や特別活動で個と集団を育てる
連帯意識を向上させ集団や社会の形成者として
望ましい行動を学ぶ。

人を大切に (人権意識の涵養)

- 児童…こどもの人権 自分もあなたも大切に
児童の成長を支え、寄り添った支援を
- 保護者…個人面談の充実 学校との信頼関係
子供たちのよい姿・成長を伝える姿勢
- 教職員…ウェルビーイングの実現 業務改善
キャリア対応の資質向上・自己実現