

令和6年後期学校評価アンケート

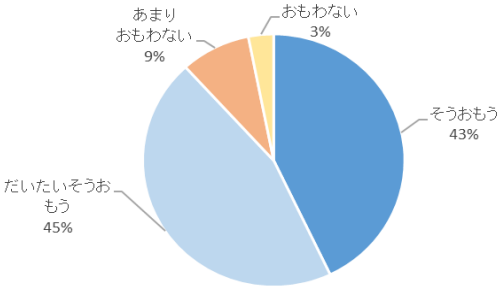
《児童》

《保護者》

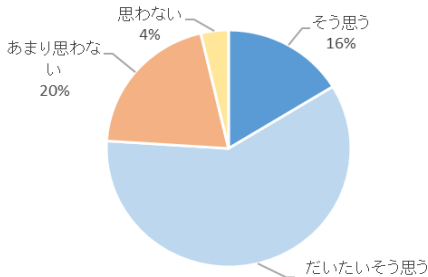
① あなたは、分からないこと、難しいことにもチャレンジして、分かること、できることを増やしている。

お子さんは、粘り強く学習に向かっている。

質問①回答結果(児童)



質問①回答結果(保護者)



学ぶ意欲に関して「そう思う」と自信をもって回答している児童が6％、保護者が3％増えました。また、「あまり思わない」の回答が減りました。

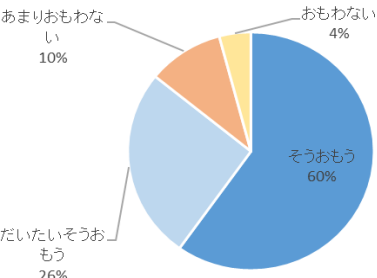
児童自ら「チャレンジ!」という言葉を口にする姿も増えてきました。授業参加の中で、保護者の方が「チャレンジ!」と声をかけてくださっていることもあります。

引き続き、児童がチャレンジしたくなるような課題設定や機会確保を心がけていきます。ご家庭では、チャレンジしている様子を認めていただければと思います。

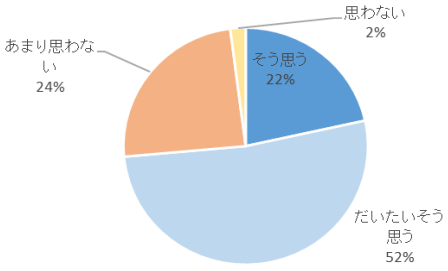
② あなたは、目標や夢をもって生活している。

お子さんは、目標や夢をもって生活している。

質問②回答結果(児童)



質問②回答結果(保護者)



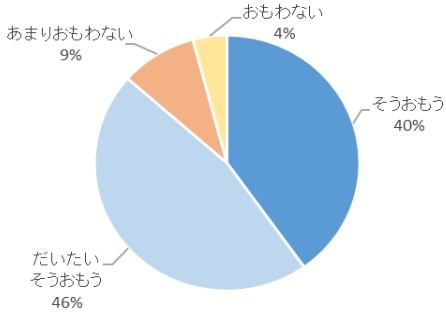
「夢や希望を持って生活している」と自信をもって答えている児童が、更に増えました。（+5％）また、保護者の方も「そう思う」が7％増えました。

これからも、目標や夢をもつ素晴らしさを伝え、明るい未来を描いてチャレンジする姿を支えていきます。引き続き、ご家庭でも、お子さんが夢を持てるような会話をお願いします。

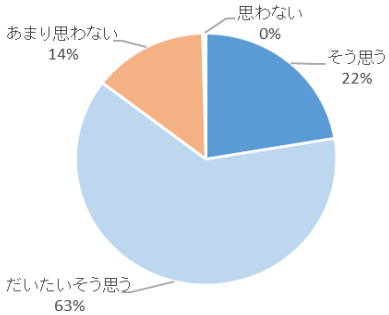
③ あなたは、学習したことを生活に生かしている。

お子さんは、学習したことを生活に生かしている。

質問③回答結果(児童)



質問③回答結果(保護者)



児童が自ら考え、共に学び合えるような学習を行っています。

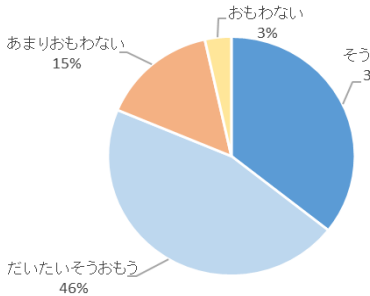
その結果、「学習したことを生活に生かしている」と回答した児童が6％増え、「あまり生かしていない」「生かしていない」と回答した児童が17％減りました。保護者回答も、肯定的な回答が7％増えました。

時代が変化していても、適切な情報を選び活用していく能力を身に付けられるような学習を進めていきます。ご家庭でもご協力をお願いします。

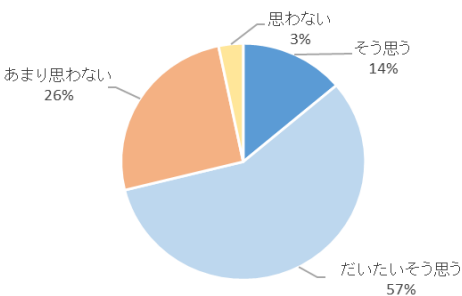
④ あなたは、ていねいな言葉で話している。

お子さんは、丁寧な言葉で話している。

質問④回答結果(児童)



質問④回答結果(保護者)



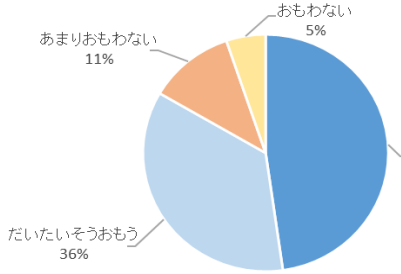
自信をもって「丁寧な言葉遣いで話している」と答えた児童は2％減りました。一方で、保護者は肯定的な回答が2％増えました。自分自身の生活を振り返り、言葉遣いについて意識することで正しい自己評価となり、また、言葉遣いも改善してきた結果だと考えられます。

今後も、適切な言葉遣いについて日常的に指導しますので、ご家庭でもご協力をお願いします。

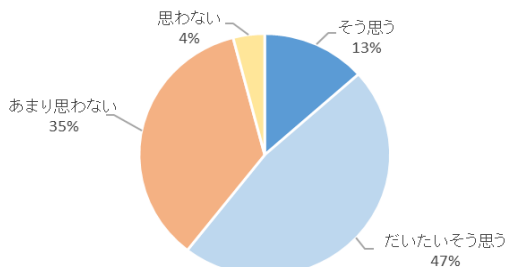
⑤ あなたは、自分から進んであいさつしている。

お子さんは、自分から進んで挨拶している。

質問⑤回答結果(児童)



質問⑤回答結果(保護者)



挨拶について、児童の回答については、前期とほぼ変わりありませんでした。保護者は、「思わない」という否定的な回答が僅かですが減少しました。

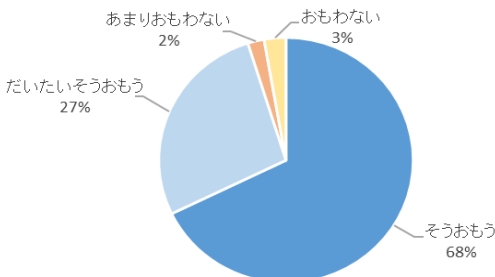
児童会による「あいさつ運動」や全校集会での呼びかけ等により、進んで明るい挨拶をしている児童も増えています。来校された方にも挨拶を褒めていただくことも増えました。コミュニティ・スクールでより多くの大人が学校に関わってくださいます。誰に対しても自信を持った挨拶ができるように、具体的な場面と目標を示した支援を今後も続けていきます。

挨拶の習慣は、学校だけでつくものではありません。家庭でも、進んで挨拶をするよう積極的に声をかけてくださいますようお願いします。

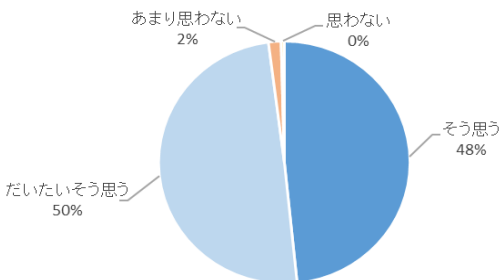
⑥ あなたは、友達を大切にしている。

お子さんは、友達を大切にしている。

質問⑥回答結果(生徒)

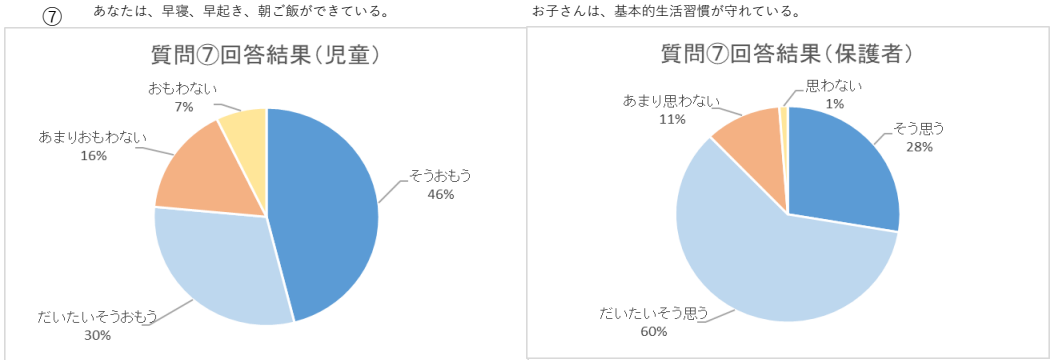


質問⑥回答結果(保護者)



「友だちを大切にしている」と回答する児童が僅かに増え、「大切にしていない」と否定的な回答をする児童が僅かに減りました。

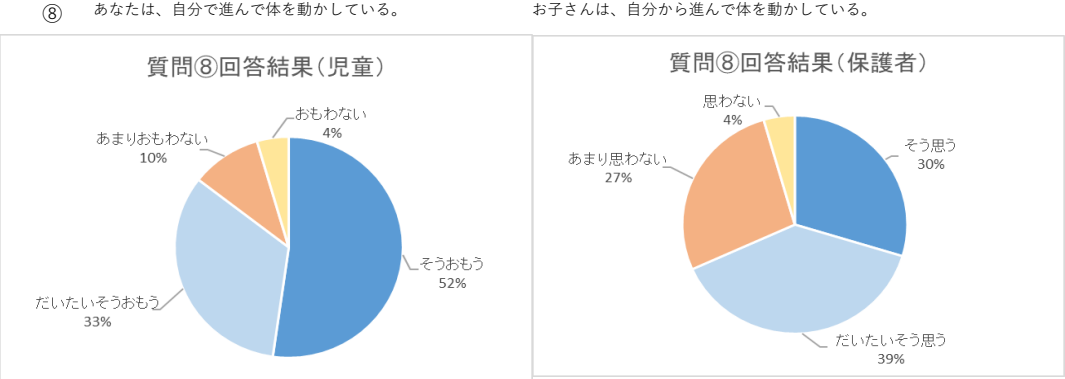
人権週間には、各学級にいじめ防止のための標語を考えました。「考えよう相手の苦しみ悲しみを」等、児童の言葉で相手を思いやる標語ができました。その気持ちを日常生活にも生かしていけるように見守っていきます。



基本的生活習慣について、「だいたいそう思う」から「そう思う」へ移行した児童が6％いました。また、保護者の回答では、「思わない」「あまり思わない」「そう思う」がそれぞれ減り、「だいたいそう思う」が5％程増えました。

夜更かししていて、朝起きられない、朝、食欲がないと話す児童もいます。

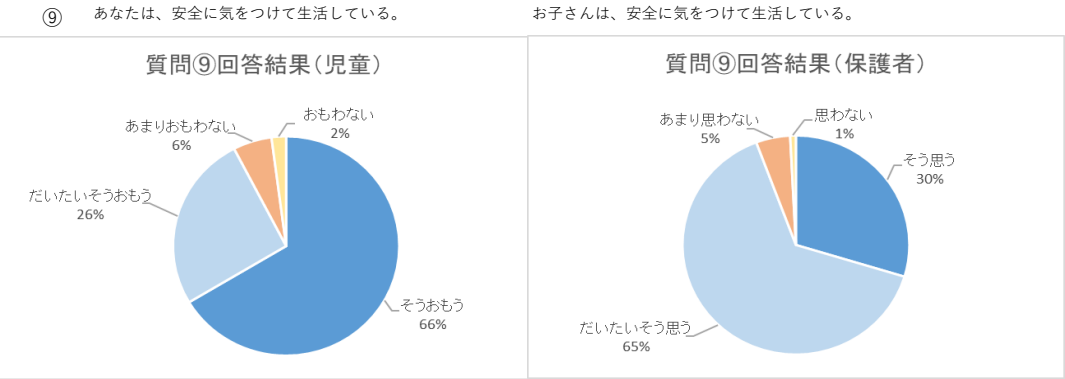
十分な睡眠と朝ご飯の栄養は、成長期の児童にとって大切なことです。全ての児童が、最大限の力を発揮できるように、引き続きご家庭での声かけをお願いします。



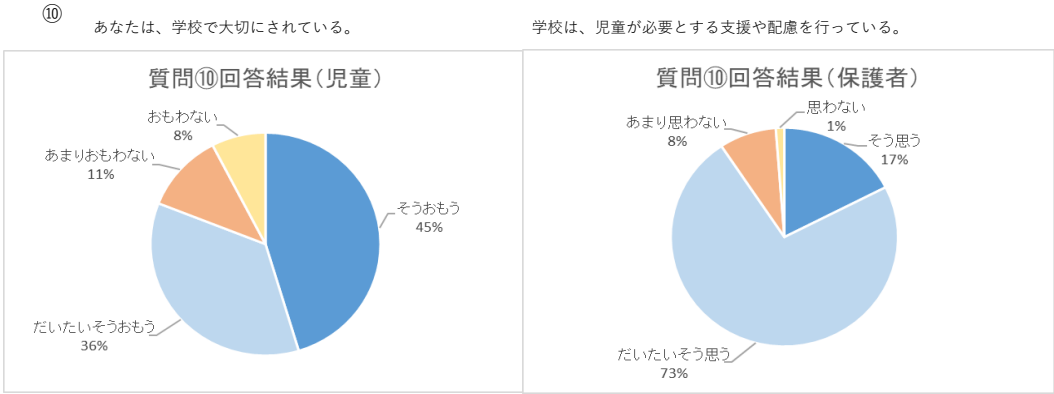
「進んで運動」については、「思わない」「あまり思わない」児童が減り、「そう思う」が5％増えました。保護者の方の回答も「そう思う」が4％程増えています。

「リズム縄跳び」はタブレットで配信した動画を見ながら家庭で自主練習した児童もいたでしょう。また、学級毎に取り組んだ「8の字跳び」は、できる子がうまくできない子に教える学び合いもあり、校内放送で記録更新が発表されると児童の喜ぶ姿が見られました。

引き続き、児童がめあてをもって取り組みやすい体力作りを進めていきますので、保護者の皆様、声援をお願いします。



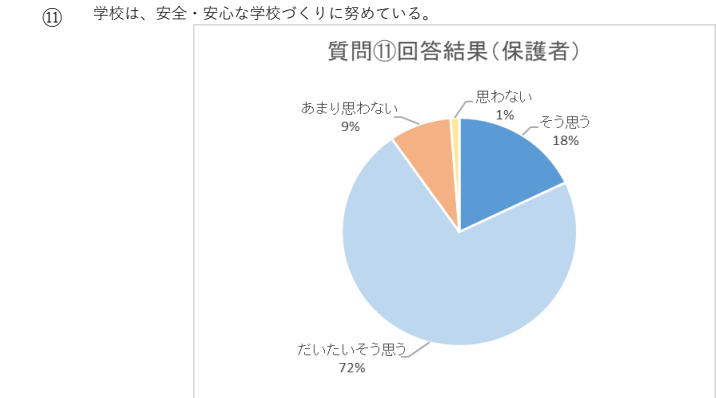
「安全意識」に関しては、「だいたいそう思う」から「そう思う」へ自信を持って答えられるようになった児童が若干増えました。「室内を走らないこと」「歩行中はポケットに手を入れないこと」等を意識できる子が増えています。一方で、いつも注意する大人が見ていないところではできていない実情もあり、それが、保護者からのご意見に反映されているのだと思われます。安全について校内で考えたときには、どう行動すべきか正しい判断ができるのに、学校の外で、危険な遊び方をしていると情報をお寄せいただくこともあります。どの大人から同じことを繰り返し言われると、徐々に、大人がいなくてもできるようになってきます。桜台小の児童は桜台小全ての大人で「共に」育成する意識で、引き続き安全面の声かけをお願いします。



自分が「大切にされている」と回答した児童が、3％増えました。しかし、「大切にされていない」と回答した児童が1％増えました。保護者の回答では、「児童が必要とする支援や配慮を行っている」と回答した方が1％増え、否定的なご意見が4％程減っています。

児童の思いはそれぞれですが、個々に対応できるよう教育相談の機能充実を図ってきました。全校一斉に教育相談期間を設けて、全ての児童と1対1で面談をしています。また、必要に応じて随時教育相談を実施しています。その補助的ツールとして、各種アンケートを行っています。これまでの相談窓口に加え、タブレットを使ったオンラインでの相談も開設しました。出された相談事には、真摯に向き合い、チームで対応しています。

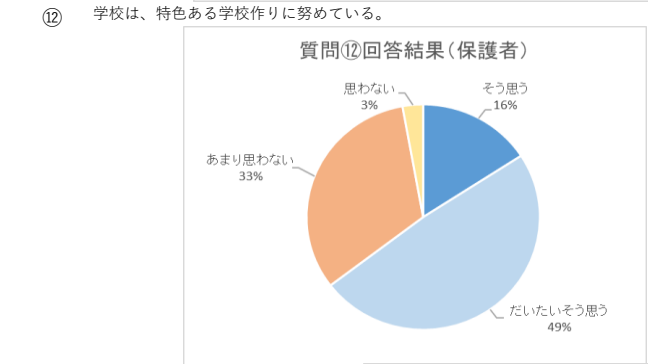
保護者の皆様も、お子さんについて気がかりなことがございましたら、気軽にご相談ください。



日頃より、登下校の見守り活動やセキュリティレンジャーへのご協力をいただきまして、ありがとうございます。また、引き渡し訓練にはたくさんの保護者の方にご参加いただき、そして、速やかな引き渡しにご協力いただきまして、ありがとうございました。

学校では、定期的な点検で設備の安全管理をすると共に、児童の安全意識を高め、自分の身は自分で守ることができるよう避難訓練だけでなく日常的な安全指導も行なっています。

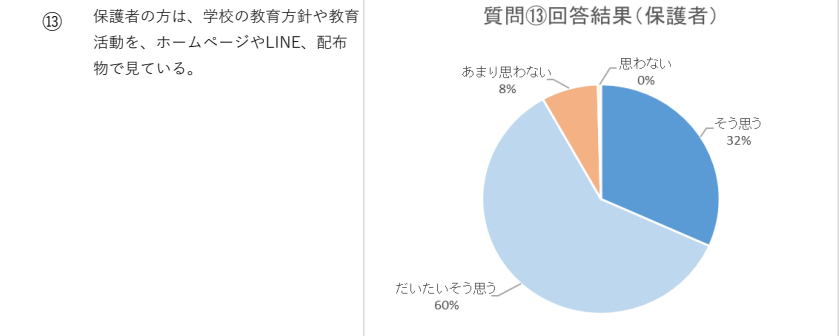
児童や保護者の皆様の安心のために、相談体制も整えており、学校だより等でご紹介しています。本年度から、学習用端末を利用したオンライン相談窓口も開始しました。保護者の皆様も、ご心配なことがありましたら、学級担任や養護教諭、教頭、スクールカウンセラー等にご相談ください。



本年度よりコミュニティ・スクールが始まりました。白井市内では、桜台小中学校が先陣を切って活動を開始しました。「気軽な授業参加」や「スペシャルスタディ」には、たくさんの皆様にご参加いただきました。様々なご意見をいただきましたが、「もっと参加したい」「もっと学校に関わりたい」という前向きな思いが伝わってきました。

学校運営協議会（コミュニティ・スクール会議）を運営する委員は、地域代表、保護者代表、学校代表として、子どもたちのために真剣に、しかし、楽しんで会議に望んでいます。会議を傍聴に来てくださる方も非常に熱心で、貴重なご意見をいただいています。開始年度なので、手探り状態でしたが、保護者、地域、学校が「共に」子どもを育成するという方針で活動してきました。

「気軽な授業参加」「スペシャルスタディ」「学習サポート」は次年度も続けていく予定です。より、特色のある学校づくりのために、今後ともご協力ください。



9月より、学校ホームページは、市のホームページに統合され新しくなりました。スマートフォンでも閲覧しやすくなりました。随時更新しております。是非、ご覧ください。

桜台小学校ホームページURL
<https://www.city.shiroy.chiba.jp/gakkou/skr/index.html>

